

EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU
21 MART 2008 / 22 EKİM 2009 DÖNEMİ
ÇALIŞMA RAPORU ve 2009-2011 ÇALIŞMALARI



KENT KONSEYİ EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
SUNUŞ	3
BÖLÜM 1 GAZİANTEP’TE EĞİTİMİN MEVCUT DURUM RAPORU (450 SYF)	4
VE KENT KONSEYİ BİLGİLERİ	
BÖLÜM 1 1-1 KENT KONSEYİ İLE İLGİLİ GENEL BİLGİLER	
1-1-1 GÜNDEM 21 VE KENT KONSEYİ	
1-1-2 AVRUPA YEREL YÖNETİM ÖZERKLİK ŞARTI	
1-1-3 BELEDİYE KENT KONSEYİ KANUNU (76. MADDE)	
1-1-4 KENT KONSEYİ YÖNETMELİĞİ	
1-1-5 GAZİANTEP KENT KONSEYİ YÖNERGESİ	
BÖLÜM 2 VALİLİK	
1-2-1 MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	
1-2-2 SOSYAL HİZMETLER	
1-2-3 ŞAHİNBEY KAYMAKAMLIĞI	
1-2-4 İL ÖZEL İDARESİ	
BÖLÜM 3 BELEDİYELER	
1-3-1 BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ	
1-3-2 ŞAHİNBEY BELEDİYESİ	
1-3-3 ŞEHİTKAMİL BELEDİYESİ	
BÖLÜM 4 ÜNİVERSİTE	
BÖLÜM 5 MESLEK KURULUŞLARI	
1-5-1 TİCARET ODASI	
1-5-2 SANAYİ ODASI	
1-5-3 SENDİKALAR	
1-5-4 S.T.K VE VAKIFLAR	
BÖLÜM 6 EĞİTİMLE İLGİLİ GENEL ÇALIŞMALAR	
1-6-1 BİRLEŞMİŞ MİLLETLER 2007-2008 İNSANI GELİŞMİŞLİK RAPORU	
1-6-2 MİLLİ PRODÜKTİVE MERKEZİ GAZİANTEP EĞİTİMİLE İLGİLİ ÇALIŞMALAR	
1-6-3 GAZİANTEP TARLADAN OKULA PROJESİ	
1-6-4 YÜKSELEN GAZİANTEP PROJESİ (MİLLİ EĞİTİM-ÖZEL SANKO OKULLARI)	
1-6-5 17. MİLLİ EĞİTİM ŞÜRASİ VE EĞİTİM-SEN MİLLİ EĞİTİM ŞÜRASİ	
BÖLÜM 2 E.Ç.G. 2007-209 DÖNEMİ RAPORLARI VE TOPLANTI TUTANAĞI	5
2-1 KENT KONSEYİ BİLGİLENDİRME SUNUMU (16.05.2008) (54 SYF)	6
2-2 E.Ç.G. 1. RAPOR (07.08.2008)VE EYLEM PLANI (07.08.2008) (62 SYF)	15
2-3 E.Ç.G. 2. RAPOR (21.10.2008) (57 SYF)	24
2-4 E.Ç.G. 3. RAPOR (19.06.2009) 32 PİLOT İL UYGULAMASI (14 SYF)	40
2-5 2008-2009 ÇALIŞMA RAPORU VE 2010-2011 ÇALIŞMALARI (67 SYF)	

2-6 2008-2009 DÖNEMİ TOPLANTI TUTANAKLARI (84 SYF)		
BÖLÜM 3 E.Ç.G. ETKİNLİKLERİ		45
3-1 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ÇOCUK ORMANI (15.04.2009)	(26 SYF)	46
3-2 BENİM ÖYKÜM YARIŞMASI (16.05.2009)	(27 SYF)	47
3-3 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM YENİ DEĞERLER PANELİ (26.05.2009)	(22 SYF)	48
3-4 İL M.E.M BİLİM KÜLTÜR ŞENLİKLERİ STAND AÇILMASI	(16 SYF)	49
3-5 GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE SESSİZ TANIKLAR(PARA KOLEKSİYONU (4 SYF)		50
BÖLÜM 4 E.Ç.G. BİTEN EĞİTİM BİNALARI PROJESİ		51
4-1 G.ANTEP(RAM) VE EĞİTİM UYGULAMA OKULU KAT İLAVESİ	(9 SYF)	52
4-2 ÖĞRETİLEBİLİR ZİHİNSEL ENGELLİLER EĞİTİM UYGULAMA OKULU OKUL ÖNCESİ EK BİNA PROJESİ	(11 SYF)	53
4-3 GAZİANTEP LİSESİ KAPASİTE ARTIRIM VE KÜLTÜR MERKEZİ	(31 SYF)	54
4-4 LİSE EĞİTİM KOMPLEKSİ	(13 SYF)	55
4-5 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM-SANAT MERKEZİ VE PARKI	(42 SYF)	56
4-6 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM OKULU PROJESİ	(3 SYF)	57
4-6 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLK ÖĞRETİM OKULU	(27 SYF)	58
BÖLÜM 5 E.Ç.G. YAPIMI DEVAM EDEN PROJELER		56
5-1 İNAVASYON YARIŞMASI(BENİMDE FIKRİM VAR PROJESİ)	(6 SYF)	60
5-2 SÜRDÜRÜLEBİLİR GELİŞİM KULÜBÜ	(1 SYF)	61
5-3 SORUNLARI BİRLİKTE ÇÖZELİM	(5 SYF)	62
5-4 KENT YAŞAMINA UYUM(KÖY ÖLÇEĞİNDE OKUMA-YAZMA ALIŞKANLIĞI KAZANDIRILMASI)	(5 SYF)	63
5-5 KENT ÖLÇEĞİNDE OKUMA YAZMA ALIŞKANLIĞI KAZANDIRMA PROJESİ	(17 SYF)	64
BÖLÜM 6 E.Ç.G. 2009-2011 ÇALIŞMA AŞAMASINDAKİ PROJELER		66
6-1 HİZMET İÇİ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ PROJESİ		66
6-2 YENİ ÖĞRETMEN EVİ KOMPLEKSİ		66
6-3 BİLİM VE SANAT MERKEZİ (ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLAR İÇİN)		66
6-4 ŞAHİNBEY FEN LİSESİ	(13 SYF)	67
6-5 ZEYNEP GENÇTEN ANAOKULU KAT İLAVE PROJESİ		67
BÖLÜM 7 E.Ç.G. 2009-2011 DÖNEMİ OKUL ÖNCESİ EĞİTİM RAPORU		68

TOPLAM SAYFA SAYISI

1043

SUNUŞ

1992 yılında RIO 'da düzenlenen Birleşmiş Milletler Yeryüzü Zirvesinde **Sürdürülebilir Kalkınma** 21.yüzyılda tüm insanlığın ortak hedefi olarak benimsenmiştir. 2000 yılında Newyork'ta yapılan Zirvede de **Binyıl Kalkınma Hedefleri** belirtilmiştir.Ve bu hedefleri gerçekleştirmek için çalışmalarını etkin bir şekilde sürdürmektedirler.

Ancak bunu başarmak **bilinçli,eğitimli,insanlardan** oluşan toplumlarla gerçekleşeceği kesindir.Bu düşünceden hareketle ;ilimizin eğitim konusunda içinde bulunduğu durumu ve, yeni **GAP** projesinde Gaziantep 'in öncelikli iller arasına alınması nedeniyle ilimizin eğitimiyle ilgili yeni hedefler koymamız gerektiği bilinciyle;Eğitim Çalışma grubumuz **21 Mart 2008** tarihinde başlayan dönemi boyunca; Milli eğitim,odalar,Sendikalar ve bir çok sivil toplum kuruluşlarının temsilcilerinden oluşan eğitime gönül vermiş kişilerle ;Eğitim konusunda;eğitimle ilgili durum tespitleri yaparak,gelişmeleri takip,sorunları tespit ederek çeşitli çalışmalar ,çok sayıda genel ve özel olmak üzere 60'ın üzerinde toplantı yapmıştır.(41 Adet Genel – 20 Adet Özel Toplantı)Ayrıca ,çok sayıda alt çalışma grubu toplantıları yapılmıştır.

Bu nedenle ;eğitim çalışma grubu arkadaşlarım olan;

İbrahim ERBALCI ,Celal KARTAL,M. İhsan ERCAN,Osman KURTĞÖZ,Prof. Dr. Zerrin SÖYLEMEZ,Eyüp ÖZCAN,Elvan GÖZÜYUKARI, Sevilay ŞAHİN,Murat KÖYLÜOĞLU,Ahmet TILFARLIGİL,Mehmet ÖZ,Yüksel KAYADALAREN,Fatma Servet KUDAY ,Elif DİREK,Dr. Ali AYTEK,Murat KAÇIRAN, Ayfer KÜÇÜKDURNAZ,Yüksel POLAT,Müjde AĞÜL,Şehnaz YILMAZ,Meral SERİNOVA,Cafer ARSLAN, Seyfullah KUMRU'ya ve yeni dönem çalışma arkadaşlarımıza eğitim çalışma grubunu seçtikleri ve emsalsiz ve özverili çalışmalarından dolayı,

Okul öncesi eğitimin önemini vurgulamak ve toplumun gündeminde sürekli yer alması için , yapmış olduğumuz,

Etkinliklerde birlikteliği ve katkıları için ; Gaziantep Bahçeşehir Koleji – Özel Seçkin Okulları ve Gaziantep TED kolejine, YA-PA Çocuk Klübüne

Etkinlik çalışmalarına destekleri için; Jüri üyeliği yapan eğitimcilerimize –panelistlere – Devlet Tiyatrosu oyuncularına,

Katılımlarıyla destek veren ; Değerli eğitim kurumlarının öğrencileri,eğitimci leri ve Yöneticilerine,

Etkinliğimize katkıları için ; İl Özel İdaresi - İl milli Eğitim Müdürlüğü -İl Çevre Orman Müdürlüğü ,İl Sağlık Müdürlüğü- Büyükşehir Belediyesi- Şehitkamil Belediyesi – Şahinbey Belediyesi ve Gaziantep Üniversitesi yöneticilerine

Katılım destek ve kutlama mesajları için ; Sayın Valimiz başta olmak üzere Belediye başkanlarımıza,Değerli Milletvekillerimize,İlçe Kaymakamlarımıza ,Gaziantep Üniversitesi temsilcilerine ,İl emniyet Müdürlüğüne ve tüm kurum kuruluş temsilcilerine ; SONSUZ TEŞEKKÜR ve ŞÜKRANLARIMI SUNARIM...

İlimizin eğitim seviyesinin yükselmesi için herkesi eğitim seferberliğine katılmayı davet eder ;

Sürdürülebilir bir kalkınma ve yaşanacak bir kent için EĞİTİM EĞİTİM EĞİTİM DİYİROZ

KEMAL KÜÇÜKCAN
Kent Konseyi Eğitim Çalışma Grubu Bşk.

GAZİANTEP 'TE EĞİTİMİN MEVCUT DURUMU RAPORLARI VE PROJELERİ RAPORU 16 Mayıs 2008



>

GAZİANTEP'TE EĞİTİMİN MEVCUT DURUM RAPORLARI VE PROJELERİ RAPORUNDA ;

- ❑ KENT KONSEYİ İLE İLGİLİ GENEL BİLGİLER
- ❑ BUGÜNE KADAR YAPILAN EĞİTİMLE İLGİLİ KURUM ÇALIŞMALARI
- BU KURUMLAR ;
- a. Valilik
- b. **Milli Eğitim**
 - 2007- 2008 Eğitim Zinciri Neden Daha iyi olmasın(45 Pilot okulda yapılan araştırma)
 - 2007 – 2008 Ar-ge çalışmaları
 - 2007- 2008 Stratejik Plan Hedefleri(2012 Yılına kadar)
- c. Sosyal Hizmetler
- d. Şahinbey kaymakamlığı
- e. Şehitkamil kaymakamlığı
- f. **İl Özel İdaresi**
 - Eğitim komisyonu raporu (Eğitimde Atılım Projesi - 2007 – 2010)
- g. Büyükşehir Belediyesi
- h. Şahinbey Belediyesi
- i. Şehitkamil Belediyesi
- j. **Gaziantep üniversitesi**
 - Gaziantep'in Eğitim sorunları ve önceliklerimiz Eğitim Çalıştayı 2-3 Ocak 2009
- k. **Gaziantep Milli Prodüktive Merkezi**
 - Gaziantep'te Eğitimde verimsizliğin nedenleri Çalıştayı (19 Mart 2007)
 - Gaziantep'te Eğitimde verimsizliğin nedenleri Araştırması(26 Ağu 2008)
- l. Meslek Kuruluşları, Sendikalar, Birlikler, Dernek ve Vakıflar ve İlimizde eğitimle ilgili yapılan diğer rapor ve projelerin çalışmaları yer almaktadır.

Bugüne kadar kurum ve kuruluşların yapmış olduğu çalışmalar temin edilerek ilimizde eğitim durum tespiti raporu ve projeleri hazırlanmıştır.

EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBUMUZUN HAZIRLAMIŞ OLDUGU RAPORLAR

- **Kent Konseyi Eğitim Çalışma Grubu 16.05.2008 tarihli Bilgilendirme Sunumu**
Kent konseyi nedir,ne olmalıdır açıklamak amacıyla 16.05.2008 tarihinde bilgilendirme sunumu hazırlanmıştır.
- **Kent Konseyi Eğitim çalışma Grubu 07 Ağustos 2008 Tarihli 1. raporu**
İlimizde eğitimin durumu ,tespiti,sorunlar ve çözüm önerileri ilgili bilgileri içermektedir.
- **Kent Konseyi Eğitim Çalışma Grubu Eylem Planı 19 Eylül 2008**
Eğitim seferberliğinin gereği olarak hazırlanan yol haritasını ve eylem planını içermektedir
- **Kent Konseyi Eğitim çalışma Grubu 21 Kasım 2008 tarihli 2. raporu** Gaziantep'in Eğitimi ile ilgili 2014 Yılına Kadar yapılan stratejik plan hedeflerinin gerçekleşmesi için Gerekli DERSLİK – OKUL ARSASI ihtiyacının tespiti ve Tahmini Bütçe ile ilgili bilgiler ve kurumların bu konuda yapması gerekenler ve doldurulmasını istediğimiz tabloları içermektedir.
- **Kent Konseyi Eğitim çalışma Grubu 19 Haziran 2009 tarihli 3. raporu**
2014 yılı hedeflerine ek olarak M.E.B Okul Öncesi Eğitimde 32 Pilot ilde uygulanan Zorunlu Ana okul Projesinin ilimizde de uygulanabilmesi için gerekli Derslik ve Arsa İhtiyacının tespiti tahmini bütçe bilgilerini içermektedir.(Tablo:7)
Ayrıca sınıf öğrenci sayıları sayıları 2014 yılı hedeflerine uygun kalmak şartıyla çift tetrinat olarak hazırlanmıştır.(Tablo :8)

KENT KONSEYİ SUNUMU (20 Haziran 2008)



Çalışma gurubumuzun yapmış olduğu araştırmalar sonucunda ilimizde halkın **Kent Konseyi** ile ilgili yeterli bilgisi olmadığını tespit edilmiştir.

Bu nedenle ; Kent Konseyinin neden kurulduğu,amaçlarının ne olduğunu içeren“**Kent Konseyi Bilgilendirme Sunumu** “hazırlamıştır.

Bazı çalışma gurupları ile de bu sunumu paylaşmıştır.

Katılımcıların yoğun isteği ve toplumunda bu konuda bilgilenebilmesi nedeniyle;

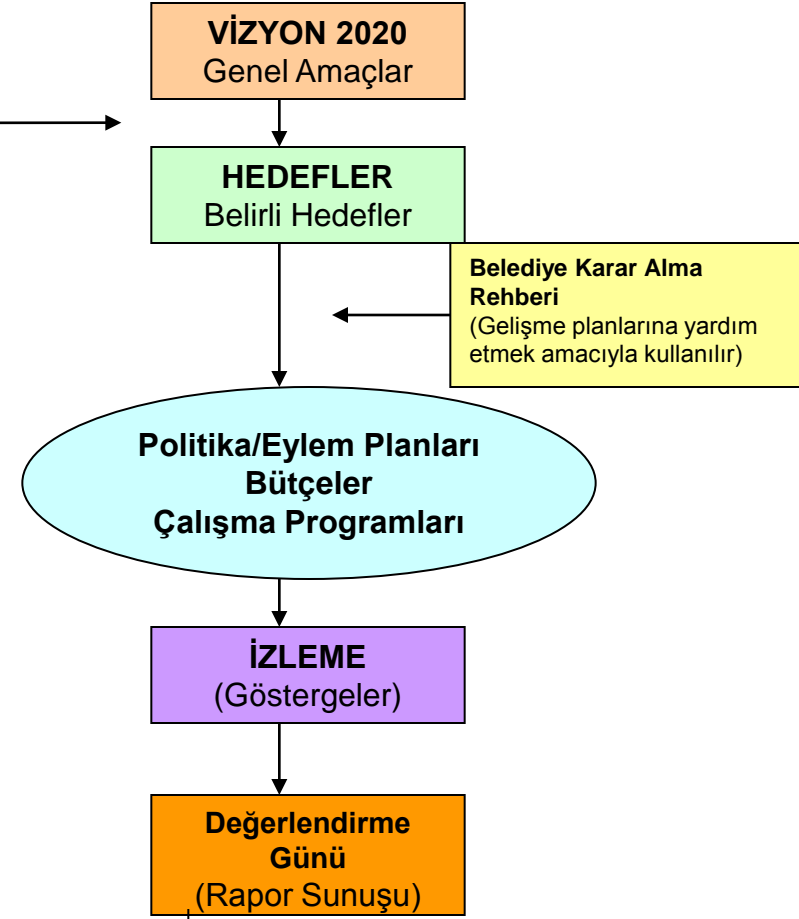
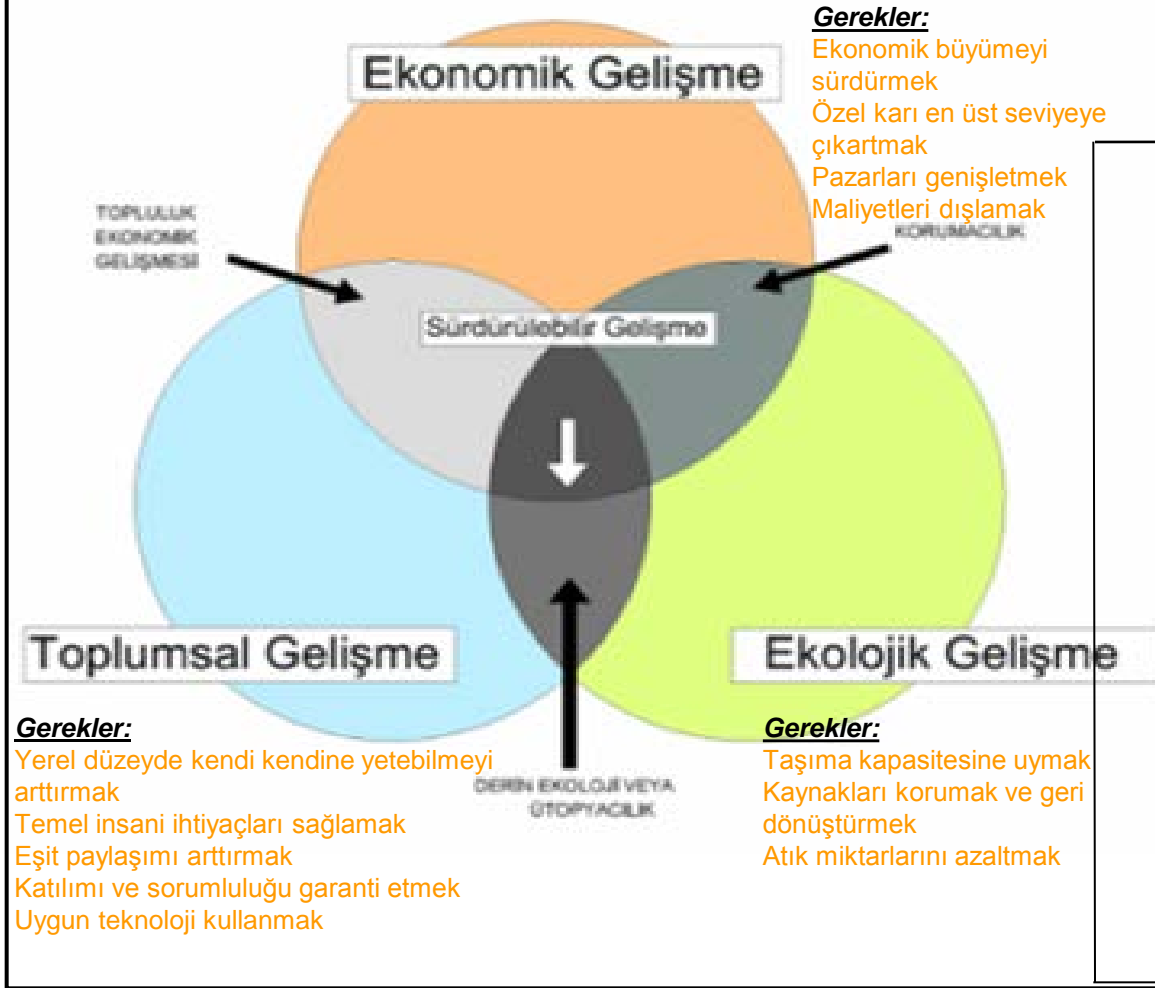
Gaziantep Kent Konseyi **WEB**

(www.gaziantepkentkonseyi.org)

sayfasında bulunan Eğitim Çalışma Gurubu bölümünde yayınlanmasını uygun görmüştür.

GÜNDEM 21 SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA

SÜRDÜRÜLEBİLİR GELİŞİM SÜRECİ



Yerel düzeyde karşımıza çıkan üç farklı gelişme süreci vardır: Ekonomik gelişme, toplumsal gelişme ve çevresel gelişme. Bu süreçlerin her biri kendine özgü gereklere sahiptir.

Sürdürülebilir gelişme, bu üç gelişme sürecini birbiriyle dengede tutma sürecidir. Bundan dolayıdır ki bir sürdürülebilir gelişme stratejisinin yürütülebilmesi, her üç gelişme sürecinde yer alan birinci çıkar grupları arasında uzlaşmayı içerir. Bu gelişme süreçlerini dengede tutacak bir eylem planı oluşturulmaz, ilgili grupları, planın uygulanmasında sorumlu ve öncü olmalıdır.

SÜRDÜRÜLEBİLİR GELİŞME İNSANLIĞIN OLMAZSA OLMAZDIR. BU NEDENLE ALIŞKANLIKLARIMIZA GÖRE YAŞAMAK DEĞİL, YENİ BİR BAKIŞ AÇISI VE ZİHNİYET DEĞİŞİKLİĞİ GEREKMEKTEDİR.

KENT KONSEYİ SUNUMUNDA ;

Aşağıda verilen konu başlıklarını içeren bilgiler yer almaktadır.

1992 yılında Rio'da düzenlenen BM Yeryüzü Zirvesi'nde "sürdürülebilir kalkınma", tüm insanlığın 21. yüzyıldaki ortak hedefi olarak benimsenmiştir. Bu doğrultuda, 21. yüzyılda çevre ve kalkınma

• **Gündem 21**

sorunlarıyla başa çıkılmasına ve sürdürülebilir kalkınma hedefine ulaşılmasına yönelik ilkeleri ve eylem alanlarını ortaya koyan 40 maddeden oluşan "**Gündem 21**" başlıklı Eylem Planı,kabul edilmiştir

• **Gündem 21 Bölüm Başlıkları**

1. **KISIM** :Sosyal ve Ekonomik Boyutlar (1 – 8 Bölüm)
2. **KISIM** :Kalkınma için kaynakların korunması ve yönetimi (9 –22 Bölüm)
3. **KISIM** :Temel grupların rollerinin geliştirilmesi (23–32 Bölüm)
4. **KISIM** : Uygulama Araçları (32 –40 Bölüm)

• **Yerel Gündem 21**

Gündem içerisinde “ Sürdürülebilir kalkınma için küresel ortaklıklar oluşturulması konusuna verilen önem ve öncelik doğrultusunda **Gündem 21 ‘in 28. bölümünde “Gündem 21 ‘in desteklenmesinde yerel yönetimlerin girişimleri** başlığını taşımaktadır.

Gündem 21 de ele alınan sorunların ve çözümlerinin büyük bir bölümünün yerel düzeyde faaliyetlerle dayalı olması nedeniyle hedeflerin gerçekleşmesi yerel yönetimin katılım ve işbirliği ile olacaktır. Yerel gündem 21 kavramı yerel yönetimlerin öncülüğünde sivil toplumun ve tüm diğer ilgililerin birlikte kendi sorunlarını ve önceliklerini saptayarak kentleri için **21.Yüzyılın yerel gündemini** oluşturulması karara bağlamıştır.

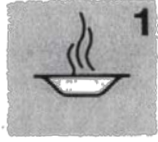
Ülkemizde yerelde aynı amaçla kent konseyleri kurulmuş ,sürekliliğini sağlamak amacıyla 03.07.2005 tarihli yasa çıkarılmıştır.**(Belediye Kanunu 76. madde)8 Ekim 2006 tarihinde de yönetmelik** çıkarılmıştır.

• **Türkiye Yerel Gündem 21 Ortağı Kentler**

Türkiye yerel gündem 21 programı 1998 yılından bu yana genişleyerek devam etmektedir.Yerel Gündem 21 programının yeni aşaması Bin Yıl kalkınma hedeflerine odaklanması yeni açılımlar getirmiş program ortağı belediyeler "**Kentimiz Bin yıl kalkınma Hedeflerini destekliyoruz.**" kampanyasına katılarak hedeflerin gerçekleşmesine öncülük etmektedir.(Ülkemizde bir çok belediyeler bu kampanyaya katılmış olmasına rağmen ilimiz henüz bu kampanya katılmamıştır.)

2000 Yılında Gündem 21 in başarılı çalışmaları sonucunda Bin yıl kalkınma hedefleri konmuştur.

• **Bin Yıl Kalkınma Hedefleri**



HEDEF 1: Mutlak Yoksulluk ve Açlığı Ortadan Kaldırmak



HEDEF 5: Anne Sağlığını İyileştirmek



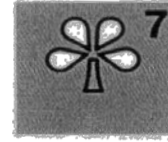
HEDEF 2: Herkesin Temel Eğitim Almasını Sağlamak



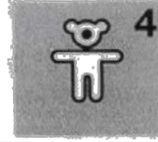
HEDEF 6: HIV/AIDS Sıtma ve Diğer Salgın Hastalıkların Yayılımını Durdurmak



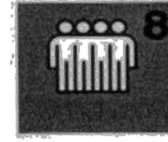
HEDEF 3: Kadınların Durumunu Güçlendirmek ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliğini Sağlamak



HEDEF 7: Çevresel Sürdürülebilirliği Sağlamak



HEDEF 4: Çocuk Ölümlerini Azaltmak



HEDEF 8: Kalkınma için Küresel Ortaklıklar Geliştirmek

(Ayrıca Bin Yıl kalkınma hedeflerinin alt hedefleride 16 Mayıs 2008 Tarihli Bilgilendirme sunumu raporumuzda yer almaktadır.)

TÜRKİYE YEREL GÜNDEM 21 PROGRAMI ORTAĞI KENTLER TÜRKİYE YEREL GÜNDEM 21 PROGRAMI ORTAKLIĞI (4. AŞAMA)

Türkiye YG-21 Programı'nın 4. aşaması kapsamında yenilenen ortaklık yapısı, yeni aşamada da ortaklıklarını sürdürme kararı alan 3. aşama ortağı yerel yönetimleri ve 4. aşamaya katılma kararı alan yeni yerel yönetimleri kapsamaktadır. Bu bağlamda, UCLG Dünya Teşkilatı'nın üyesi ve YG-21 Programı ortağı olan yerel yönetimler ile T.C. İşleri Bakanlığı'nın 18 Temmuz 2007 tarihli Genelgesi doğrultusunda, Belediye Meclisi kararıyla UCLG üyeliği başvurusunda bulunan (ve aynı zamanda, "Kentimiz BM Binyıl Kalkınma Hedeflerini Destekliyor!" başlıklı kampanyaya katılma kararı alan) yerel yönetimleri kapsayacak şekilde, Türkiye YG-21 Programı'nın 4. aşama ortağı yerel yönetimler, şunlardır:

KENT KONSEYİ TANIMI

Kent Konseyleri merkezi yönetimi,yerel yönetimi ve sivil toplumu “**Ortaklık** “ anlayışıyla buluşturan başlıca yönetim mekanizmalarıdır.Kentteki tüm paydaşları bir araya getirerek tüm kenti kucaklayan bir “**ortak akıl** “ oluşturulmasını hedefleyen Kent Konseyleri,kentin kalkınma önceliklerinin ve sorunlarının tanımlandığı ve tartışıldığı **demokratik platformlar** olarak işlev görmektedir.

KENT KONSEYİNİN AMACI

Kent Konseyi Kentinin; yaşayanlarını ,doğal çevresini,tarihsel dokusunu,kültür,sanat,turizm ve ekonomik varlıları ile bütün olarak görür.

Kentin “Avrupa kentlilik Hakları” yer alan değerlere ulaşması için çalışır.

Kentin 21. Yüzyıla ait kısa ve uzun vadeli eylem planını hazırlar Bu doğrultuda çalışacak demokratik katılım mekanizmalarını kurar, işletir, yerel yönetimler politikalarına yön verir.

Çalışma programlarını; amaç, ilkeler ve hedefler göz önünde tutarak belirler.

KENT KONSEYİ İLKELERİ

•Yaşamlarımızı kuşatan doğal çevreyi ve yerleşim birimlerini korumaya geliştirmeye çalışır,bunları sağlamak için **sürdürülebilir Gelişme** ilkesine bağlı kalır.

•Aynı amacı paylaşan yerel ulusal ve uluslar arası tüm kurum,kuruluş ve kişilerle “**ortaklık kurarak çalışma**” ilkesini benimser.

•Demokratik Katılımı uygular destekler.

•“**Kentine sahip çıkmak Bilinciyle**”

•**Çözümde Ortaklık Anlayışıyla**”

•**Aktif katılım Davranışıyla** hareket eder.

•**Siyaset dışı değil,siyaset üstü;ben değil,biz diyen anlayışıyla ,değerler üretiminde elele** davranır.

•İnsanlığı bütünsel olarak ele alır.İnsanlık ailesi perspektifinden bakarak sorunlara çözümler önerir.

KENT KONSEYİ TEŞKİLATININ GÖREVİ

•YG.21 SÜREÇLERİNİ KURUMSALLAŞTIRMAK

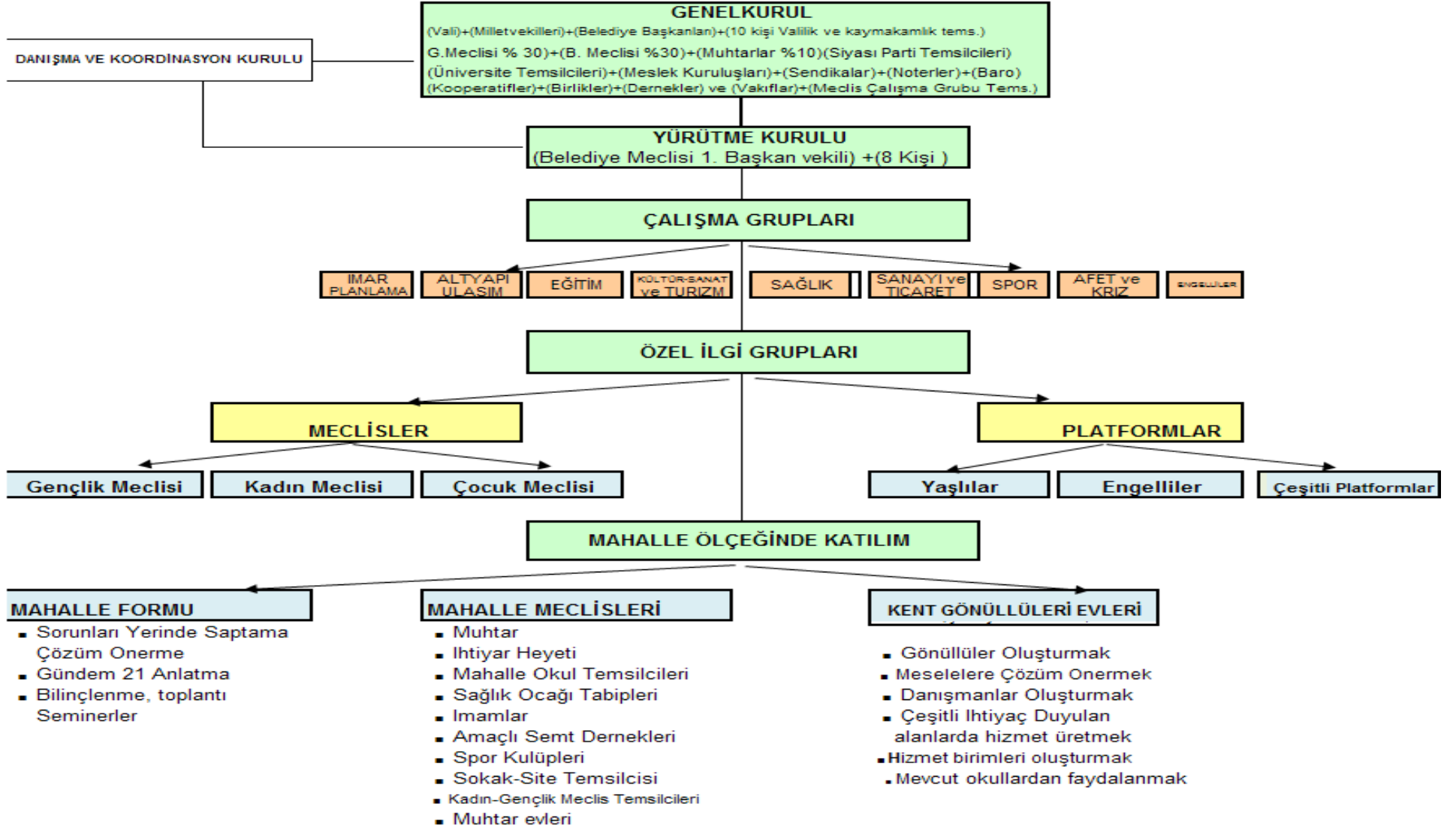
•SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK İÇİN EN GENİŞ KATILIMI SAĞLAMAK

•HALKI AMACA YÖNELİK ÖRGÜTLEMEK

•TOPLULUGUN İDEAL GELECEĞİNİ VE SÜRDÜRÜLEBİRLİĞİN TEMEL ÖN KOŞULLARINDA UZLAŞMAYI İFADE EDEN TOPLULUK

VİZYONUNU BELİRLEMektir.

GAZİANTEP KENT KONSEYİ TEŞKİLAT ŞEMASI



GAZİANTEP KENT KONSEYİ

EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU TEŞKİLAT ŞEMASI 2009-2011 DÖNEMİ

BAŞKANI

KEMAL KÜÇÜKCAN

Genel Kurul üyesi

Elvan Gözüyukan

BŞK. YRD. H.Hüseyin ÖZBEY

SEKRETER: Yüksel POLAT

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM
ALT KOMİSYONU

MESLEKİ EĞİTİM
ALT KOMİSYONU

ÖZEL EĞİTİM
ALT KOMİSYONU

ÖRGÜN EĞİTİM
ALT KOMİSYONU

ÖZEL ÖĞRETİM
ALT KOMİSYONU

YAYGIN EĞİTİM
ALT KOMİSYONU

FİZİKİ ALT YAPI
ALT KOMİSYONU

HEBE FONLARI İÇİN PROJE GELİŞTİRME
ALT KOMİSYONU

1. Kemal Küçükcan
2. F.Servet Kuday
3. Ayfer Küçükdurmaz
4. Merak Serinova
5. Didem Ceyhanlier
6. Murat Kaçıran
7. Gülay ASLAN

1. Eyyüp Özcan
2. M.İhsan ercan
3. Celal Kartal
4. Ayhan Tiryaki
5. Halil Ugur
6. Cevdet AKINAL

1. Kemal Küçükcan
2. Semih Summak
3. Osman Kurtgöz
4. Seyfullah Kumru
5. Mehmet Bozku
6. Hüseyin Özbey
7. Halil Ugur

1. Sevilay Şahin
2. Ahmet Tıfırlıgil
3. Eyyüp Özcan
4. Serap Akalın
5. Yard. Dç. Dr. İbrahim Durhan
6. Murat Güzel
7. Mustafa Koyuncu
8. Mustafa Mete
9. Yard. Dç. Dr. Erhan Bingölbali

1. Yard. Dç. Dr. Sevilay Şahin
2. Ahmet Tıfırlıgil
3. Elvan Gözüyukan
4. Murat Köylüoğlu
5. Ayfer Küçükdurmaz

1. Zerrin Söylemez
2. Celal Kartal
3. Yüksel Polat
4. Hüseyin Özbey
5. Hayriye Özman
6. Zeki Yılmaz
7. Mustafa Koyuncu
8. Mustafa Mete

1. Dr. Ali Aytek
2. Kemal Küçükcan
3. Halil Ugur
4. Mustafa Mete

1. Özge Ateş
2. Serap Akalın
3. Elvan Gözüyukan
4. Hüseyin Özbey
5. Murat Kaçıran
6. Yaşar Sağlam
7. Halil Ugur
8. Semih Summak
9. Murat Güzel

KENT KONSEYİNDE YÖNETİŞİM ANLAYIŞI

YÖNETİŞİM TANITIMI :

Bir ülkedeki karar alma süreçlerinde ve alınan kararların uygulanmasında ilgili tüm paydaşların etkin rol oynamasıdır. İyi yönetimle iyi yönetim arasındaki fark şöyle açıklanabilir; yönetim **dikey** ilişkileri ifade eder, yönetim ise yatay ilişkilere dayanmaktadır ve aktörler eşittir.

“Yönetişim; toplumu yapabilir kılmaktır.”

YÖNETİŞİM PAYDAŞLARI:

- Sivil Toplum Kuruluşları (STK 'lar) (Vakıflar, Meslek Odaları, Sendikalar,Özel Sektör Kuruluşları, Akademik Kuruluşlar, Basın Yayın Kuruluşları ve yurttaş girişimcileri)
- Yerel Yönetimler
- Hükümet
- Özel sektör

YÖNETİŞİM AMAÇLARI:

- Ülkedeki refah düzeyini yükseltmek
- Yurttaş odaklı yönetim anlayışını yerleştirmek
- Demokrasi ve İnsan Hakları olgularının Geliştirilmesi
- Sosyal Çatışmaları azaltmak
- Devletle halk arasındaki güveni artırmak derinleştirmek

YÖNETİŞİM İLKELERİ

- Hesap Verebilirlik(Bütün paydaşlar için)
- Şeffaflık
- Eşitçilik ve Kapsayıcılık
- Etkili ve Etkin Olmak
- Duyarlılık
- Hukukun Üstünlüğe saygı
- Katılımcılık
- Fikir Birliğine dayalı Olmak

BU İLKELER KURUM VE TOPLUMSAL KÜLTÜRÜMÜZÜN ÖZÜNE YERLEŞTİĞİNDE HEM KURUMSAL HEMDE TOPLUMSAL AHLAKİ ALT YAPIYI SAĞLAMLAŞTIRACAKTIR.

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİN YERELDE DEVAMLILIĞINI SAĞLAMAK İÇİN KENT KONSEYLERİ İÇİN YASA ÇIKARILMIŞTIR.

03.07.2005 / 5393 SAYILI **BELEDİYE KANUNU**

Kent Konseyi

MADDE 76. Kent konseyi, kent yaşamında; kent vizyonunun ve hemşehrilik bilincinin geliştirilmesi, kentin hak ve hukukunun korunması, sürdürülebilir kalkınma, çevreye duyarlılık, sosyal yardımlaşma ve dayanışma, saydamlık, hesap sorma ve hesap verme, katılım ve yerinden yönetim ilkelerini hayata geçirmeye çalışır. Belediyeler kamu kurumu niteliğindeki meslek kuruluşlarının, sendikaların, noterlerin, varsa üniversitelerin, ilgili sivil toplum örgütlerinin, siyasî partilerin, kamu kurum ve kuruluşlarının ve mahalle muhtarlarının temsilcileri ile diğer ilgililerin katılımıyla oluşan kent konseyinin faaliyetlerinin etkili ve verimli yürütülmesi konusunda yardım ve destek sağlar. Kent konseyinde oluşturulan görüşler belediye meclisinin ilk toplantısında gündeme alınarak değerlendirilir. Kent konseyinin çalışma usûl ve esasları İçişleri Bakanlığınca hazırlanacak yönetmelikle belirlenir.

SONUÇ OLARAK;

- Kent Konseyini oluşturan Yerel, Resmi – Özel tüm Kurumlar, Belediyeler, STK ve İlgili gurupları **Gündem 21 Başlıklarını** , **Sürdürülebilir Kalkınmayı**, **Yönetişimi** ve **Bin Yıl Kalkınma Hedeflerini** kendi Kurum ve Kuruluşlarında herkese anlatmak ,daha sonra da Kentte yaşayan her insanın gündemine taşıyarak onlarında bilinçlenmelerini sağlamalıdır.
 - Yaşam biçimimizi, düşünce tarzımızı artık değiştirmemiz gerek, zira bu bir **Zihniyet Değişikliği** hareketidir.
 - **Dünyamıza – İnsanlığa-** yaşadığımız dönemde ve gelecekte yaşayacak kuşaklara zarar vermeden yaşamayı öğrenmeliyiz.
 - Hepimiz” **Sürdürülebilir Kalkınma ve Yaşanacak Bir Dünya sloganıyla** hareket etmeliyiz.
- Aksi taktirde **birbirimizi ve dünyayı** yok etmekteyiz.



EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU 1. RAPOR Özeti

07 Ağustos 2008

07 AĞUSTOS 2008 TARİHLİ RAPORUMUZDA ;

Son yıllarda ilimizin eğitim konusunda içinde bulunduğu durumu ve, yeni **GAP** projesinde Gaziantep 'in öncelikli iller arasına alınması düşünülerek yeni hedefler koymamız gerektiği bilinciyle ;Eğitim Çalışma Grubumuz konuya daha çok önem vermektedir
Eğitimle ilgili konu başlıkları ; Genel ve Özel konu başlıkları olarak 2(iki) grupta incelenmiştir.

I.GENEL KONU BAŞLIKLARI ;

1. Derslik Kapasitesinin artırılması
2. Arsa Sorunu
3. Göç
4. Hizmet içi Eğitim ve Enstitüsü Kurulması
5. Motivasyon eksikliği(Öğrenci ve Öğretmenlerde)
6. Tekli Eğitime Geçiş
7. İstihdam yaratmak
8. Toplumsal Eğitim
9. Yeni Öğretmen evi Kompleksi

Eğitim çalışma grubumuz bu konu başlıklarının hepsiyle ilgili gerekli çalışmalarını yapmış örnek projeler de hazırlamıştır.

II.ÖZEL KONU BAŞLIKLARI;

1. Okul öncesi eğitim (Toplumun geleceğinin teminatı)
2. Mesleki Eğitim (ilimizde Sanayi yapısı)
3. Özel Eğitim (çağdaş yaşam için toplumun sorunu)
4. Örgün Eğitim (İlimizin durumu)
5. Yaygın Eğitim
6. Özel öğretim
7. Fiziki alt yapı ve Arsa
8. Hibe fonları için proje geliştirme(Yeni çalışma döneminde eklenmiştir)

Bu başlıklar adı altında oluşturulan Alt çalışma gruplarının raporları;

- Okul öncesi eğitim alt çalışma grubu raporu
- Mesleki eğitim alt çalışma grubu raporu
- Özel eğitim alt çalışma grubu raporu
- Örgün eğitim alt çalışma grubu raporu
- Yaygın eğitim alt çalışma grubu raporu
- Özel öğretim alt çalışma grubu raporu ve
- Milli Eğitim Raporu bulunmaktadır.

SONUÇ OLARAK :

Sanayi alanında marka şehir olma vizyonu ile yola çıkan şehirlerimiz eğitim alanında benzer bir vizyon doğrultusunda hareket etmelidir. Bu da topyekun şehrin eğitime el atmasıyla mümkün olacaktır. Raporda eğitimle ilgili alt problemler ve çözüm önerileri dile getirilmiştir. Alt başlıklarla ilgili çözüm önerilerine bakıldığında aşağıda sayacağımız 4 ana başlık öne çıkmaktadır ;

Eğitimi sürekli ana gündem yapmak

İlimizde aileden başlayarak her ferdin öncelikli meselesi eğitim olmalıdır.

Eğitim seferberliği

Eğitim ile ilgili problemleri çözmek adına ilimizde bulunan istisnasız **her kişi ve kurumların** elini taşın altına koyup sorumluluk almasıdır.

Kurumsal Yapı Oluşturmak

Raporda belirtilen çözüm önerileri ve ilimizde ki eğitimin kentimize yakışır bir seviyeye ulaşması için ilimizde yetkili makamlar öncülüğünde , tüm paydaşların (Resmi ve Özel Kurumlar ,Üniversite, Sendikalar, Yerel yönetimler,Meslek odaları, STK'lar kapsamlı, dinamik, Aktif, Yetkili, Bürokrasinin çarklarına takılmayan bir formatta olmalıdır.

Bu yapının görevleri arasında;

- Planlama ve koordinasyon yapmak,
- Faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için organizasyonlar yapmak,
- Problemlerle ilgili raporlar hazırlamak,
- Çözüm önerileri üretmek,
- Hizmet içi eğitimler düzenlenmek,
- Okullaşma adına altyapı oluşturmak,
- Akademik çalışmalar yapmak olmalıdır.

EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU OLARAK İSTEĞİMİZ

Gerek çalışmalarımızda gerekse hazırlanan hedef programlarının gerçekleşmesinde herkesin katılım ve desteği ile koordineli bir şekilde çalışmaktır.

- **Toplantı sonucunda ;**
- “Eğitim Çalışma Grubu raporu” yapılan görüşmeler neticesinde sonuç bölümündeki öneriler tüm katılımcılar tarafından kabul oy birliği ile kabul edilmiştir.
- Daha sonrada Gaziantep Büyükşehir Belediyesi meclisine götürülen rapor oy birliğiyle **12.09.2008 tarih ve 397** sayılı karara bağlanmıştır.
- Böylece ilimizde Kent Konseyi ve Büyükşehir Belediye meclisinin onayıyla ilimizde tüm kurum – kuruluş ,STK ve halkımızın katılımıyla oluşacak;
- **“Eğitim Seferberliği” ilan edilmiştir.**

EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU EYLEM PLANI

Eğitim seferberliğinin gereği olarak Kent Konseyi Eğitim çalışma grubu ilimizde eğitimin gelişimi için 19 Eylül 2008 tarihinde eylem planı hazırladı.

Eylem planımız ;

1 – Paydaşlar ve Koordinasyon

Paydaşlar

- Yasal sorumluluğu olan kurum ve kuruluşlar (başta olmak üzere)
- Sosyal sorumluluğu olan Kuruluşlar – Odalar – Sendikalar – üniversiteler
- Gönüllük esasına göre çalışan STK' lar, Vakıflar vs.

Koordinasyon

Paydaşlardan Eğitim Çalışma Grubuna üye olarak , grubun çalışmalarına katılacak, gelinen noktayı temsil ettiği kuruma taşıyarak devamlı gündemde tutacak, temsil ettiği kurumun her türlü katkısını sağlayacak YETKİLİ ve YETERLİ KİŞİ istenecektir.

Paydaşlar birlikte çalışmayı ve kendi aralarında işbirliğini peşinen kabul ederek kent konseyinin , eğitim çalışma grubunun çalışmalarına mutlaka katılmalı ve katkı sağlamalıdır.

Gaziantep **Eğitim Seferberliğinin** amacına ulaşması için hiçbir fedakarlıktan kaçınmadan maddi manevi destek vererek **Koordineli bir şekilde** çalışmak ve bu anlayış çerçevesinde birlikte **Kurumsal bir yapı** oluşturması

2 – Yapılması Gerekenler

- Öncelikle ilgili kuruluşlar başta olmak üzere diğer paydaşlarında katılımıyla;
 - Kısa Vadeli Hedefler**
 - Orta Vadeli Hedefler**
 - Uzun Vadeli Hedefler** ve **aşamaları belirleyerek** bu süreç içerisinde paydaşların neler yapması gerektiği tespit edilecektir.
- Kurum ve Kuruluşların **daha önceden yaptığı** ama uygulama imkanı bulamadığı projeleri güncelleştirerek yeniden değerlendirmek.
- **Devam eden projelerini** desteklemek, verimliliğini artırmak için birlikte çalışmalar yapmak ve istenen hedefe ulaşmasını sağlamak.
- Kurum ve Kuruluşların yapacağı **yeni projelerde** işbirliği içerisinde desteklemek.
- Eğitim Çalışma Grubu raporunda tespit edilen sorunların çözümü için (**Arsa – Derslik – Öğretmen – Araç – Gereç vs.**) paydaşlarla birlikte **gerçekçi hedefler** koyarak çözüme kavuşturmak.
- Gaziantep yapısına uygun Eğitim sistemleri geliştirerek **Öğretmen – Öğrenci – Veli – İdare - Okul ve Sosyal Çevre** bütünlüğü sağlamak ve yeterliliği artırmak.
- Ülkemizin Genel Eğitim hedeflerine ilave olarak ilimiz için **artı hedefler koyarak** gerçekleştirmek.
- Bugüne kadar yapılanların ve davranışların dışında **fark yaratacak yaklaşım** sergilemek.(Kent Konseyinin oluşumu ve amaçları bu yaklaşıma uygundur.)
- Kent Konseyinin sivil iradenin en çok temsil edildiği ve kent yönetimine katılım için **en büyük meclis** olduğu, çalışmalara halkın katılımının da mutlaka sağlanması ,gerektiği konusunda **toplumun bilinçlendirilmesi**

İL EĞİTİM SEVİYESİNİN YÜKSELTİLMESİ SÜRECİ

OLUŞTULMASI GEREKEN KURUMSAL YAPI

Mekan İhtiyacı ve Fiziki Alt Yapı	Yönetim	Yeterli ve Gelişmiş Eğitimci kadrosu	Çağdaş Eğitim programları	Bütçe Ayrılması
Eğitsel - kültürel - Sosyal Mekanlar Okul	Sürdürülebilirlik Stratejik plan Hedefleri	İhtiyaç eğitim Kadrosunun temin ve güncelleştirilmesi İlimiz yüksek eğitim kurumlarında	Uluslar arası - Ulusal ve yerel akademisyenlerle işbirliği Verimlilik artırıcı programlar yapılması	Okul inşaatı için Onarım İşleri için
Kültür Merkezi Fiziki Alt yapı Hizmet içi Eğitim Merkezi Öğretmen Evi (Devlet Tahhahüdü)	Yönetişim Anlayışı Açıklık Hesap Verilebilirlik Verimlilik katılımcılık Siyaset üstü davranış	duyulan bölüm açılması Üniversiteyle işbirliği STK		Fiziki Alt yapı için Araç - Gereç için Devletin daha fazla bütçe ayırması
EKİP	EKİP	EKİP	EKİP	EKİP
Valilik Belediyeler İl Özel İdaresi Milli Emlak Üniversitenin mimarlık bölümü Kent Konseyi Şehir Plancılar Odası	Valilik Milli Eğitim Danışma Kurulu Kent Konseyi Milli Pro. Merkezi vb. S.T.K Temsilcileri	Valilik Milli Eğitim Üniversite il özel İdare Milli pro. Merk Kent Konseyi vb. S.T.K Temsilcileri	Milli eğitim bakanlığı Üniversite Yerel katılımcı kurumlar STK Temsilcileri Kent Konseyi	Merkezi İdare Yerel yönetim (Valilik - Belediy e - parlamenterler) STK Temsilcileri Kent Konseyi Vatandaş

AZIANTEP İLÇESİ İMAR PLANINDA BULUNAN BOŞ OKUL ARSALARININ SAYISI VE MÜLKİYET DURUMU**TABLO 11**

TAPU BİLGİLERİ								MÜLKİYET DURUMU			ŞAHIS	İMARİ		AÇIKLAMA
No	İlçesi	Köyü	Mahallesi	Pafta	Ada	Parsel	Yüzölçümü	Ait Olduğu Kurum	HİSSE DURUMU		Tam	Parselasyona	Parselasyona	Okul Öncesi -İlköğretim Ortaöğretim vs.
								Tam	Kurum	Şahıs		Girmiş	Girmemiş	

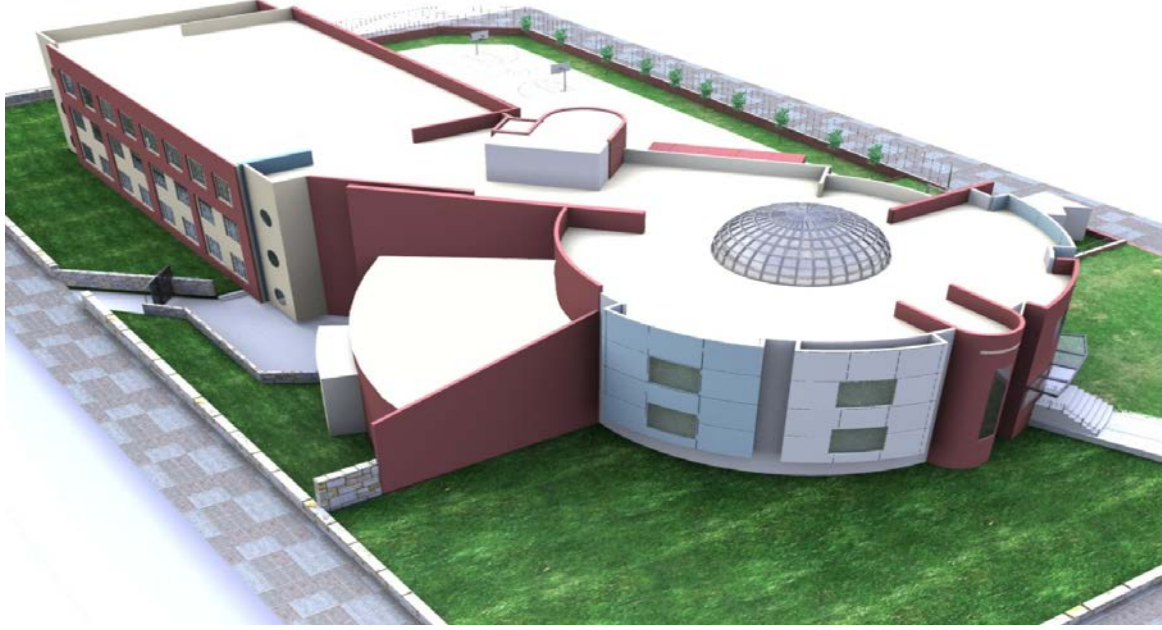
Kent Konseyi Eğitim çalışma Grubu derslik ve okul yapımı için gerekli arsa konusunun çözümü için ilgili kurumlardan yukardaki tabloda belirtilen bilgiler istenmiştir.

GAZIANTEP İLÇESİNDE BULUNAN MEVCUT OKULLARIN ARSA VE BİNALARININ VERİMLİLİK DURUMU**TABLO 12**

NO	OKUL TAPU BİLGİLERİ							OKUL BİLGİLERİ			ARSA BİLGİLERİ	İNŞAAT BİLGİLERİ		BİNA VERİMLİLİĞİ			
	İlçesi	Köyü	Mahallesi	Pafta	Ada	Parsel	Yüzölçümü	Adı	Cinsi	Derslik	m2	Oturma Alanı	İnşaat Alanı	Yeterli	Yetersiz	İlave Yapılabilir	Yıkılmalı

Kent konseyi Eğitim çalışma grubu olarak derslik kapasitesini arttırabilmek için mevcut okulların bina ve arsaların verimliliğinin tespiti için ilgili kurumlardan yukarda belirtilen bilgiler istenmiştir

Mevcut okulların mutlaka envanterleri çıkartılmalıdır. (Okul Projeleri, arsasının durumu, öğrenci sayıs vs. gibi bilgiler içeren)



EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU 2. RAPOR

21 KASIM 2008

GAZİANTEP'İN EĞİTİMİ İLE İLGİLİ 2014 YILINA KADAR YAPILAN STRATEJİK PLAN

HEDEFLERİNİN GERÇEKLEŞMESİ İÇİN GEREKLİ

DERSLİK - OKUL ARSASI İHTİYACININ TESPİTİ VE TAHMİNİ BÜTÇE

için hazırlanan 21 KASIM 2008 TARİHLİ 2. RAPOR ÖZETİ

21 KASIM 2008 TARİHLİ 2. RAPORUMUZ

Eğitim Çalışma Grubumuz Kentsel Ve Ulusal Gelişmeleri Takip Ederek

- 9. Beş Yıllık Kalkınma Planı Okullaşma Hedefleri(2007-2013)
- 10.12.2003 Tarih 5018 Yılı Stratejik Plan İle İlgili Kanun Doğrultusunda

Gaziantep 'In Eğitim Konusunda Geldiği Noktayı Göz Önüne Alarak,Eğitimle İlgili Yapılan Stratejik Plan Hedeflerinin Gerçekleşmesi İçin Gerekli Derslik – Okul Arsası İhtiyacının Tespiti Ve Tahmini Bütçe' Yi İçeren 21 Kasım 2009 Tarihli 2. Raporunu Hazırlamıştır.

Burada amaç 2014 yılına kadar planlanan hedeflerin önceden tedbirini almaktır. Raporumuzun sunuş bölümünde toplumu bilgilendirmek amacıyla;**yeni yaklaşımlarla** ve **ilgili kanunlar** hakkında bilgi açıklamaları yapılmıştır.

Bu açıklamalardan bazıları şunlardır ;

Yönetişim

Kent konseyi yönetmeliğinde yönetişimin tanımı;

- **Yönetişim** :Saydamlık,hesap verilebilirlik,katılım,çalışma uyumu,yerindelik ve etkinlik gibi kriterlere dayanan çok aktörlü ve toplumsal ortaklıklara dayalı yönetim anlayışını ifade eder.

Bilgi Edinme Kanunu

(Kaynak :Kent Konseyleri için insan hakları ve Binyıl kalkınma hedefleri kılavuzu)

- 09 Ekim 2003 tarihinde yürürlüğe giren 4982 sayılı bilgi edinme kanunu ile demokratik ve şeffaf yönetimin gereği olan eşitlik, tarafsızlık ve açıklık ilkelerine uygun olarak “**bilgi edinme Hakkı**” hukuk sistemimize girmiştir. Bu kanunla herkesin bilgi edinme hakkına sahip olduğu yasa koyucu tarafından kabul edilmiş olup hakkın kullanılmasının esas ve usulleri belirlenmiştir.
- Yöneten yönetilen ikilemi ortadan kaldırılmalıdır. Bilgiye erişim herkese açık ve kolay olmalıdır. İyi yönetişimde bilim ve uzmanlığın yeri mutlaka olmalıdır.
- Bilgiye erişim kavramı saydamlık göstergesidir.
- **İlimizde bazı kurumlar bilgi edinme kanunu (bilgi edindirmeme) kanunu gibi algılamakta ve uygulamaktadır.**

Stratejik Plan

Strateji sözlük tanımı: Bir alanda istenen sonuca ulaşmak için uygulanabilecek temel yönetim usulleri ve takip edilecek yolların bütünüdür.

- Kent konseyi yönetmeliğinde belirtilen görevler arasında sürdürülebilir gelişme sorunlarının çözümüne yönelik uzun dönemli bir planın hazırlaması ve uygulamasını sağlamak (**madde 6.b**)
- Kentte ilişkin temel stratejiler ve faaliyet planlarının belirlenmesinde uygulama ve izleme süreçlerinde tüm kenti kapsayan ortak bir aklın oluşturulmasında katkıda bulunmak (**madde 6.c**)
- Değişimi ve yönetimi önceden farkederek sonuç odaklı çalışma kültürünü benimsemek (**Madde 7.e**)

Staratejik plan ile İlgili Kanun:

10.12.2003 sayılı 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9. madde

- Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.
- Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar.

Staratejik İlgili Yönetmelik

- (Kaynak :26 Mayıs 2006 tarih 26179 sayılı Yönetmelik - Resmi Gazete)
- **Madde 4 – d) Stratejik Plan** : kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını ,temel ilke ve politikalarını ,hedef ve önceliklerini ,performans ölçütlerini ,bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren planı ifade eder.
- **Madde 5 – a)** Stratejik planlama sürecinde kamu idaresinin hizmetinden yararlananların ,kamu idaresinin çalışanlarının ,sivil toplum kuruluşlarının ,ilgili kamu ve kurum kuruluşları ile ilgili diğer tarafların katılımları sağlanır ve katkıları alınır.
- **Madde 5 – ç)** İlgili tüm kamu idareleri birbirleri ile uyum ,işbirliği ve eşgüdüm içinde hesap verme sorumluluğunun gereklerini dikkate alarak çalışır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme stratejik plan uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır.

Değerlendirme ise uygulanan sonuçların hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlimizde eğitimle ilgili, Stratejik plan ve hedeflerinin gerçekleşme düzeylerinin izlenmesi ve zamanında etkili önlemlerin alınabilmesi için ilgili kurum ve paydaşlar işbirliği içerisinde etkili bir **izleme ve değerlendirme sistemi** kurulmalı. Ayrıca Stratejik plan **izleme ve değerlendirme ekibi** oluşturulmalıdır.

İzleme ve değerlendirme ekibi performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirmesini ait olunan yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların plan ,amaç ve hedeflerine ne derece örtüştüğünü toplumun bilgisine sunar.

Böylece planın uygulaması sürecinde bir aksama olup olmadığı tespit edilerek varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşmak konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

Stratejik planlama anlayışı aynı zamanda plan hedeflerinin gerçekleşmesi noktasında hesap verme anlayışını da içerir.En önemli boyutu hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının hesap sorma boyutuyla sorgulanacak olmasıdır.

Örneğin ;

İl özel idaresi stratejik plan hedeflerinde ;"2008 yılına kadar çiftli eğitimde , 2010 yılına kadar tekli eğitimde standart yakalanacaktır" demektedir.

- İl Milli eğitim müdürlüğünün açıklamasına göre ;"145 adet arsa teminiyle tekli eğitime geçileceğini" söylemektedir.

Maalesef her iki hedefe de ulaşılmadığı görülmektedir.Bu da hedeflerin gerçekleşmesi için stratejik planlamanın izleme ve değerlendirme kısmının gündeme gelmediğini görmekteyiz.

21 KASIM 2008 TARİHLİ 2. RAPOR

GAZİANTEP'İN EĞİTİMİ İLE İLGİLİ 2014 YILINA KADAR YAPILAN STRATEJİK PLAN HEDEFLERİNİN GERÇEKLEŞMESİ İÇİN GEREKLİ DERSLİK OKUL ARSASI İHTİYACININ TESPİTİ VE TAHMİNİ BÜTÇE 2010-2014 STRATEJİK PLAN HEDEFLERİ

1.OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ' de

- HEDEF :** Okul Öncesi Eğitimin (4- 5 - 6 yaş)Okullaşma oranını 2014 yılı sonu %70 çıkarmak
Derslik Öğrenci Sayısını 25 Yapmak (Tekli Eğitim)TABLO 1
- HEDEF :** Okul öncesi Eğitimin (5- 6 yaş)Okullaşma oranını 2014 yılı %70 çıkarmak
Derslik Öğrenci Sayısını 25 Yapmak (Tekli Eğitim)TABLO 2
- HEDEF :** Pilot il kapsamı (3 yaş %18)(4 yaş %39)(5 yaş %18)(6 yaş %100)
Derslik Öğrenci Sayısını 25 Yapmak (Tekli Eğitim)TABLO 9

2.İLKÖĞRETİM 'de

- HEDEF :** İlköğretim de okullaşma oranını 2014 yılına kadar %100 e çıkarmak
Derslik öğrenci sayısını 30 yapmak (Tekli Eğitim)TABLO 3

3.ORTAÖĞRETİM 'de

- HEDEF :** 2014 yılına kadar orta öğretimde okullaşma oranını %75 e çıkarmak
Derslik öğrenci sayısını 30 yapmak (Tekli Eğitim)TABLO 4
Ortaöğretim Merkez ve Diğer İlçelerde yapılması gereken okul ve derslik sayısı.....TABLO 5

4.MESLEKİ EĞİTİM

- HEDEF :**2014 yılına kadar Gaziantep ili Meslek liselerinde okullaşma oranınının %26 dan %60 çıkması için gerekli meslek lisesi yapımı
Derslik başına düşen öğrenci sayısını 30 yapmak (Tekli eğitim).....TABLO 6

5.ÖZEL EĞİTİM ve REHBERLİK (ENGELLİLER)

- HEDEF YOK :**Gaziantep için Paydaşlarla birlikte hedef konmalıdır.
TBMM kabul ettiği engelli oranına göre okul ve derslik ihtiyacı.....TABLO 7
Engellilerin Eğitim şekline göre dağılımıTABLO 8

6.İHTİYAÇ DERSLİK İÇİN TAHMİNİ BÜTÇE İZLEME VE DEĞERLENDİRME

- Tek Derslik.....TABLO 9
Çift Derslik.....TABLO 10
İmar Planında Bulunan Boş Okul Arsalarının Sayısı Ve Mülkiyet Durumu..... TABLO 11

Yukardaki hedeflerin gerçekleşmesi için yapılan tablo şeklinde sonuçlar ve açıklamaları 21 kasım 2009 tarihli raporumuzda mevcuttur.

NUFÜS ARTIŞ ORANI TESPİTİ

0 – 6 yaşı oluşturan Okul Öncesi eğitimde nüfus artış oranının (0- 5 yaş) Grubu toplam nüfusu alınarak hesaplanmıştır.

TÜRKİYE ;	2007	2008	Artış oranı
Türkiye Toplam Nüfus	70.586,256	71.517,100	% 1,32
(0 – 5) yaş Okul Öncesi	5.793,906	59.982,58	% 3,52
GAZİANTEP ;			
Gaziantep Toplam Nüfus ;	1.560,023	1.612,223	% 3,35
(0 – 5) yaş Okul Öncesi	185.143	197.697	% 6,78

Ancak ;Gaziantep il Milli Eğitim Müdürlüğünün Stratejik plan hedeflerinde almış olduğu (2000 yılı göç verileri ve 2007 nüfus sayımı verilerinden tahmini olarak bulduğu) % **5,62** nüfus artış oranını baz aldığından,Milli Eğitim müdürlüğüyle bütünlük sağlamak için eğitim çalışma grubu olarak ta hazırlamış olduğumuz raporda aynı nüfus artışı oranı dikkate alınmıştır.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

TABLO 1

Hedef : * Okul Öncesi Eğitimi (4-5-6 yaş) okullaşma oranı 2014 yılı sonu % 70'ye çıkarmak													
* Derslik Öğrenci Sayısını 25 yapmak (tekli Eğitim)													
Veriler:	Mevcut Derslik sayısı : 525												
	Nüfus Artış Oranı : % 5,62 (2000 Yılı Göç Verileri ve 2007 Yılı Nüfus Artışına göre TÜİK)												
	YIL	Nüfus Artışı	Çağ Nufusu	Okullaşma oranı	Öğrenci Sayısı	Sınıf Sayısı	Derslik Sayısı	Mevcut Derslik	Açık Derslik	2008 Yılı / 5 (308 / 5)	İhtiyaç Derslik	Okul Tipi	Yapılması Ger. Okul sayısı
0	2008	%5,62	106,843	%19,5	20834	25	833	525	308				
1	2009	%5,62	112,847	%27	28212	25	1128	833	295	62	357	15	24
2	2010	%5,62	119,187	%33	35756	25	1430	1128	302	62	364	15	24
3	2011	%5,62	125,887	%39	50354	25	2014	1430	584	62	646	15	44
4	2012	%5,62	132,961	%45	59832	25	2393	2014	379	62	441	15	29
5	2013	%5,62	140,437	%50	70217	25	2808	2393	415	60	475	15	32
6	2014	%5,62	148,300	%70	103830	25	4153	2808	1345		1345	15	89
Yapılması Gereken Toplam Derslik ve Okul Sayısı :					369035		14759	11131	3628	308	3628		242
Engelli İlavesi : $252 \times 0,1229 = 29,74 \times 25 / 10 = 74 - 29,74 = 44$ Okul													
Not :													
* Engelliler için öncelikli olarak kaynaştırma metodu ön görüldüğünden okul ihtiyacı daha az olacaktır.													
* Bunun için ilgili kurumlarla(RAM başta olmak üzere) Tablo:12 - Tablo :13'e göre tespit çalışmaları yapılmalı.													
*Gaziantep için durum tesbitine uygun hedefler konmalıdır.													
* 9 Kalkınma Planında Okul Öncesi kurumlarında Okullaşma oranını %50 almış ,kent konseyi eğitim çalışma grubunda bu veriyi baz almıştır. 2014 yılında okul öncesinde													
* 2014 Yılı okul öncesi okullaşma oranı MEB SP de %70 öngörmüş, Gaziantep MEM %50 almıştır.													

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

TABLO 2

Hedef : * Okul Öncesi Eğitimi (5-6 yaş) okullaşma oranı 2014 yılı sonu % 70' ye çıkarmak													
* Derslik Öğrenci Sayısını 25 yapmak (tekli Eğitim)													
Veriler:	Mevcut Derslik sayısı : 525												
	2008 yılı Çag Nufusu (5 / 6 yaş) : 71.229												
	Nufus Artış Oranı : % 5,62 (2000 Yılı Göç Verileri ve 2007 Yılı Nufus Artışına göre TÜİK)												
	YIL	Nufus Artışı	Çag Nufusu	Okullaşma Oranı	Öğrenci Sayısı	Sınıf Sayısı	Derslik sayısı	Mevcut Derslik	Açık Derslik	2008 Yılı / 5	İhtiyaç Derslik	Okul Tipi	Yapılması ger Okul Sayısı
0	2008	%5,62	71229	%.19,5	13889	25	556	525	31			15	
1	2009	%.5,62	75232	%.27	20312	25	813	556	257	31	288		19
2	2010	%.5,62	79460	%.33	26221	25	1049	813	236		236		16
3	2011	%.5,62	83925	%.39	32730	25	1309	1049	260		260		17
4	2012	%.5,62	88642	%.45	39889	25	1596	1309	287		287		19
5	2013	%.5,62	93624	%.50	46812	25	1872	1596	276		276		19
6	2014	%.5,63	98885	%.70	69220	25	2768	1872	896		896		60
Yapılması Gereken Toplam Derslik ve Okul Sayısı					249073		9963	7720	2243		2243	0	150
Engelli İlavesi : 150 Okul x 0,1229 = 18.43 x 25 / 10 = 46 Okul - 18.43 = 27 Okul													
NOT :													
* Dünyada okul Öncesi Eğitim 0 - 6 yaş olarak tanımlanmaktadır.Ülkemizde ise mecburi eğitim kapsamında olmadığından milli eğitim okul öncesi eğitime yeterli ve gerekli yaklaşımı göstermemektedir.0 -3 yaş eğitimini hiç üstlenmemektedir.													
*Sosyal Hizmetlerin kreşleri ve özel kurumların hizmetleri ile yetinmekte ve tüm hizmetlerin olabildiğince bu kurumlar tarafından yapılmasını istemektedir.													
*3 - 6 yaş grubunun eğitiminde ise 6 yaşdan geriye giderek okullaşmayı sağlamayı istiyor.													
*Bu düşünce eğitimin ülkemizin geleceği için önemli olan okul öncesi eğitiminin sağlayacağı yararları geciktirmektedir.													
*Oysa 2014 hedefi olan % 70 okullaşmanın açılımı tam olarak yapılmadığından Milli Eğitim Müdürlüğümüz stratejik hedeflerde okul öncesi eğitimi 5 - 6 yaş olarak görmektedir.													
*Eğitim çalışma grubumuz bu hedef açılımını 4-5-6 yaş grubu olarak yapmaktadır.													
*Engellilerin Okul Öncesi eğitimi ise tamamen mecburi eğitim kapsamındadır.													
*Hükümet tarafından Engellilerin eğitimine ve yaşamına çok önem vermekteyiz demesine rağmen ilimizde Milli Eğitim Müdürlüğü yapmış olduğu stratejik planda engellilerin ihtiyaçları için (derslik,okul,araç-gereç vb) hedef konmamıştır.													

İLKÖĞRETİM

TABLO 3

Hedef : * 2014 yılına kadar İlköğretimde okullaşma oranını % 100'e çıkarmak

* Derslik Öğrenci Sayısını 30 yapmak (Tekli Eğitim)

Veriler:

Mevcut Derslik sayısı :6.559

2008 yılı Mevcut Öğrenci Nufusu (6 -13 yaş) :309.613

Nüfus Artış Oranı : % 5,62 (2000 Yılı Göç Verileri ve 2007 Yılı Nüfus Artışına göre TÜİK)

	YIL	Nüfus Artışı	Çağ Nufusu	Okullaşma oranı	Öğrenci Sayısı	Sınıf Sayısı	Derslik Sayısı	Mevcut Derslik Sayısı	Açık Derslik	2008 Yılı / 5 (3761 / 5)	Derslik Sayısı	Okul Tipi	Yapılması Ger. Okul sayısı
0	2008	%5,62	309,613	%100	309,613	30	10,320	6559	3,761				
1	2009	%5,62	327,013		17,400	30	580		580	752	1332	24	56
2	2010	%5,62	345,391		18,378	30	613		613	752	1365	24	57
3	2011	%5,62	364,802		19,410	30	647		647	752	1399	24	58
4	2012	%5,62	385,304		20,501	30	683		683	752	1435	24	60
5	2013	%5,62	406,958		21,654	30	722		722	753	1475	24	61
6	2014	%5,63	430,000		22,871	30	762		762		762	24	31
Yapılması Gereken Toplam Derslik ve Okul Sayısı					429,827		14,327	6559	7,768	3761	7768		323

Engelli İlavesi : $323 \times 0,1229 = 40 \times 30 / 10 = 120 - 40 = 80$ okul

Kaynakça : İl Millî Eğitim Ar-ge

Not : Çağ Nüfusundan(296.253) ,Öğrenci Nüfusu (309.613) daha fazla olduğundan 2008 yılı öğrenci sayısı

değerlendirmede kullanılmıştır.

Tabloda engelli ilavesi bölümü engellilerin eğitim şekline göre dağılımı gözönüne alınarak değerlendirilcektir.

ORTA ÖĞRETİM

TABLO 4

Hedef : * 2014 yılına kadar ortaöğretimde okullaşma oranını % 75' e çıkarmak

* Derslik başına düşen Öğrenci Sayısını 30 yapmak (Tekli Eğitim)

Veriler: **Mevcut Derslik sayısı :** 1481

2008 yılı Mevcut Öğrenci Nufusu (14 - 16 yaş): 93.136 (Milli Eğitim Ar-Ge)

Nüfus Artış Oranı : % 5,62 (2000 Yılı Göç Verileri ve 2007 Yılı Nüfus Artışına göre TÜİK)

	YIL	Nüfus Artışı	Çağ Nufusu	Okullaşma oranı	Öğrenci Sayısı	Sınıf Sayısı	Derslik Sayısı	Mevcut Derslik Sayısı	Açık Derslik	2008 Yılı / 5 (461 / 5)	Derslik Sayısı	Okul Tipi	Yapılması Ger. Okul sayısı
0	2008	%5,62	93,136	%62,5	58,256	30	1942	1481	461				
1	2009	%5,62	98,348	%65	63,926	30	2130	1,942	188	92	280	32	9
2	2010	%5,62	103,564	%67	69,387	30	2313	2,130	183	92	275	32	9
3	2011	%5,62	108,779	%70	76,145	30	2558	2,313	245	92	337	32	11
4	2012	%5,62	113,995	%72	82,076	30	2735	2,558	177	92	269	32	8
5	2013	%5,62	119,210	%75	89,407	30	2980	2,735	245	93	338	32	11
6	2014	%5,63	125,909	%75	94,432	30	3148	2,980	168		168	32	5
Yapılması Gereken Toplam Derslik ve Okul Sayısı					533,629		17806	16139	1,667		1667		53

Engelli İlavesi : $53 \times 0,1229 = 6,5 \times 30 / 15 = 13 - 6,5 = 7$ okul

Tablo 4 de belirtilen orta öğretim derslik ihtiyacı olan 1667 sayısının içinde diğer ortaöğretimlerde değerlendirilmiştir.

(Mesleki Eğitim, Anadolu Lisesi, Güzel sanatlar Lisesi, Fen Lisesi vs. gibi)

Bu derslik ihtiyacı içerisinde diğer öğrenimlerin hedefleride belirlenip ona göre değerlendirme yapılmalıdır.

**GAZİANTEP İLİ 2014 YILINA KADAR STRATEJİK PROGRAM HEDEFLERİN GERÇEKLEŞMESİ İÇİN MERKEZ VE DİĞER İLÇELERDE YAPILMASI
GEREKEN OKUL VE DERSLİK SAYILARI (Tekli eğitime göre)**

TABLO 5

2014 Yılına Kadar Merkez İlçelerde ve Diğer ilçelerde yapılması gereken Okul Ve Derslik Sayısı		OKUL ÖNCESİ EĞİTİM 4-5-6 YAŞA GÖRE HESAPLANMIŞTIR			ŞAHINBEY İLÇESİ 0.435		ŞEHİTKAMİL İLÇESİ 0.358		OGUZELİ İLÇESİ 0.018		DİĞER İLÇELER 0.189	
		Derslik Sayısı	Okul Tipi	Okul	Derslik	Okul	Derslik	Okul	Derslik	Okul	Derslik	Okul
2009	Okul Öncesi	357	15	24	155	10	128	9	7		67	4
	İlköğretim	1,332	24	56	579	24	477	20	24	1	252	11
	Ortaöğretim	280	32	9	121	4	100	3	5		53	2
TOPLAM DERSLİK VEOKUL SAYISI		1,969		89	855	38	705	32	36	1	372	17
2010	Okul Öncesi	364	15	24	158	10	130	9	7		69	4
	İlköğretim	1,365	24	57	593	25	488	20	24	1	258	11
	Ortaöğretim	275	32	9	120	4	98	3	5		52	2
TOPLAM DERSLİK VEOKUL SAYISI		2,004		90	871	39	716	32	36	1	379	17
2011	Okul Öncesi	646	15	44	281	19	231	16	12	1	122	8
	İlköğretim	1,399	24	58	608	25	501	21	25	1	264	11
	Ortaöğretim	337	32	11	147	5	121	4	6		64	2
TOPLAM DERSLİK VEOKUL SAYISI		2,382		113	1036	49	853	41	43	2	450	21
2012	Okul Öncesi	441	15	29	192	13	158	11	8	1	83	6
	İlköğretim	1,435	24	60	624	26	513	21	26	1	271	11
	Ortaöğretim	269	32	8	117	4	96	3	5		51	2
TOPLAM DERSLİK VEOKUL SAYISI		2,145		97	933	43	767	35	39	2	405	19
2013	Okul Öncesi	475	15	32	207	14	171	11	8	1	90	6
	İlköğretim	1,475	24	61	642	26	528	22	26	1	279	11
	Ortaöğretim	338	32	11	147	5	121	4	6		64	2
TOPLAM DERSLİK VEOKUL SAYISI		2,288		104	996	45	820	37	40	2	433	19
2014	Okul Öncesi	1,345	15	90	585	39.005	482	32.10067	24	2	254	17
	İlköğretim	762	24	32	331	13.81125	273	11.3665	14	1	144	6
	Ortaöğretim	168	32	5	73	2.28375	60	1.8795	3	0	32	1
TOPLAM DERSLİK VEOKUL SAYISI		2,275		127	990	55.1	814	45.34667	41	3	430	24
Merkez ilçelerde 2014 Yılına kadar yapılması gereken Okul ve Derslik		13063		620	5681	269.1	4675	222.3467	235	11	2469	117

MESLEKİ EĞİTİM

TABLO 6

Hedef : * 2014 yılına kadar Gaziantep ili Meslek Liselerinde Okullaşma Oranının % 26 dan % 60'e çıkması için gerekli okul ve derslik sayısının yapımı

* Derslik Öğrenci Sayısını 30 yapmak (Tekli Eğitim)

Veriler: Mevcut Derslik sayısı : 441

2008 YılıÇağ Nufusu : 58.256 (Öğrenci Sayısı Tablo:4 den alınmıştır.)

Nüfus Artış Oranı : % 5,62 (2000 Yılı Göç Verileri ve 2007 Yılı Nüfus Artışına göre TÜİK)

YIL	Öğrenci Sayısı(A)	Okullaşma oranı %	Mesleki Eğitim Öğrenci sayısı	Sınıf Sayısı	Derslik Sayısı	Mevcut Derslik sayısı	Açık Derslik	2008 Yılı / 5 (81 / 5)	Derslik Sayısı	Okul Tipi	Yapılması Ger. Okul sayısı
2008	58,256	0.269	15,673	30	522	441	81				
2009	63,926	0.3052	19,510	30	650	522	128	17	145	32	4
2010	69,387	0.3414	23,688	30	790	650	140	16	156	32	5
2011	76,145	0.3776	28,752	30	958	790	168	16	184	32	6
2012	82,076	0.4138	33,963	30	1132	958	174	16	190	32	6
2013	89,407	0.45	40,233	30	1341	1132	209	16	225	32	7
2014	94,432	%60	56,659	30	1880	1341	547		547	32	17
							1447	81	1447		45

NOT: 2014 Yılına kadar yapılması planlanacak 53 ortaöğretim okulunun 45 tanesi mesleki eğitim veren kurum olması gerekmektedir

ENGELLİLERİN EĞİTİMİ

ENGELLİLER (TBMM RAPORUNA GÖRE)

(Tekli Eğitim)

KAYNAK : TBMM RAPORUNA GÖRE ÖZÜR GRUBLARININ GENEL NUFUSA ORANI DÜŞÜNÜLEREK YAPILMIŞTIR.

Hedef : Eğitim Çalışma Grubu Millî Eğitim ve ilgili kurumlarla görüşerek hedef belirlenecektir. (Millî Eğitimin 2013 yılına kadar yapılan Stratejik Hedef Planında Engellilerle ilgili hedef görülmüştür.)

Not : Çag Nufusu 2007 TÜİK (0 - 15 Yaş = 548.208) göre % 100 okullaşma oranı düşünümüştür.

Not : Özel Eğitim Hizmetleri yönetmeliği (31.05.2006 tarih -- 26184 sayılı) Madde 4.a.)a. Zorunlu Öğrenim çağı (3-14)yaş grubu olarak belirlenmektedir.Oysa okul öncesi eğitim (0 - 6) özel Eğitim ise 18 yaşına kadar devam eder.Engelli Eğitimi daha uzun süre yapılmaktadır.Bu nedenle çag nufusu 0 -15 yaş alınmıştır.

TABLO 7

YIL	Nüfus Artışı	Çağ NUFUSU	ZİHNSEL ENGELLİLER			İŞİTME ENGELLİLER			GÖRME ENGELLİLER			BEDENSEL ENGELLİLER			Uyumsuz ENGELLİLER			DİĞERLERİ			TOPLAM ENGELLİ		
			Öğrenci Oran	Derslik Öğrenci Adedi	Okul Sayısı	Öğrenci Oran	Derslik Öğrenci Adedi	Okul Sayısı	Öğrenci Oran	Derslik Öğrenci Adedi	Okul Sayısı	Öğrenci Oran	Derslik Öğrenci Adedi	Okul Sayısı	Öğrenci Oran	Derslik Öğrenci Adedi	Okul Sayısı	Öğrenci Oran	Derslik Öğrenci Adedi	Okul Sayısı	Öğrenci Oran	Derslik Öğrenci Adedi	Okul Sayısı
2007	% 5,62	548208	0,023	10	24	0,006	10	24	0,002	10	24	0,024	10	24	0,01	10	24	0,0635	10	24	12,29	10	24
2008	% 5,62	579.123	13.319	1.331	55,45	3.374	337	14,04	1158	115	4,79	13895	1389	57,87	5.791	579	24,12	36.774	3.677	1.532	71.174	7.117	296,54
2009	% 5,62	32.546	748	75	3,12	195	19	0,79	65	6	0,25	781	78	3,25	325	32	1,33	2.067	207	86	4.473	399	16,62
2010	% 5,62	34.375	791	79	3,29	206	20	0,83	69	6	0,25	825	82	3,41	344	34	1,41	2.183	218	91	4.726	422	17,58
2011	% 5,62	36.306	828	83	3,45	217	21	0,87	73	7	0,29	871	87	3,62	363	36	1,5	2.305	231	96	4.453	453	18,87
2012	% 5,62	38.347	891	89	3,7	230	23	0,95	77	7	0,29	920	92	3,83	384	38	1,58	2.435	244	101	4.721	472	19,66
2013	% 5,62	40.502	930	93	3,87	243	24	10,12	81	8	0,33	972	97	4,04	405	40	1,66	2.572	257	107	4.975	497	20,7
2014	% 5,62	42.778	984	98	4,1	257	26	1,1	86	9	0,4	1.027	103	4,3	428	43	1,8	2.716	272	113	98.809	9.881	412
TOPLAM		803.977	18.491	1.848	77	4.722	470	29	1.609	158	7	19.291	1.928	80	8.040	802	33	51.053	5.105	2.127	193.330	19.241	802

Kaynakça : Özveri Dergisi (Başbakanlık Özürlüler idaresinin yayınladığı Özveri dergisi Sy :737 Özürlülerle ilgili İstatistik bilgiler bölümü)

ENGELLİLERİN EĞİTİM VE İSTİHDAM ŞEKİLERİNE GÖRE DAĞILIMI

YIL	Nüfus Artışı	Çağ Nufusu	Engelli 12,29%	EĞİTİM								İSTİHDAM		
				kaynaştırma %	Özel Alt Derslik %	Eğitilebilir okul %	Öğretilebilir okul %	Evde Eğitim Hizmetleri %	Sağlık Kur. Eğitimi %	İş Okulu %	İş Merkezi %	İş Atayısı %	İş Merkezi %	
2008	% 5,62	579123	71174											
2009	% 5,62	611669	75174											
2010	% 5,62	648045	79339											
2011	% 5,62	682353	83861											
2012	% 5,62	720707	88574											
2013	% 5,62	761205	93552											
2014	% 5,62	803985	98809											
TOPLAM		590483												

Not : Eğitim şekli ilgili kurumlardan öğrenilerek değerlendirilmeye alınacaktır.

Yukarıdaki tablonun ilgili kurumlarca doldurulması : Başta RAM olmak üzere Diğer kurum ve kuruluşlarla

Koordineli çalışıp ilimizde engellilerin Eğitim İstihdam ve yaşamaları ile ilgili envanterin acil çıkartılması gerekmektedir.

Çıkarılan envanter açık bir şekilde kamuoyu ile paylaşılmalıdır.

2. Raporumuzda mevcut olan ;

ENGELLİLERLE İLGİLİ TABLOLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ VE ÖNERİLER

Gaziantep'te destek eğitime(rehabilitasyon Merkezleri vb.) yaklaşık ayda 3.000,000YTL yılda 36.000.000 YTL ödenmektedir.

Bu parayla derslik yapıldığı taktirde (36.000.000 / 57.387 = 627)görüldüğü gibi 627 adet derslik yapılabilmektedir.

Buda (627 / 18 =35) 18 derslikli **35 adet okul** demektir.

- Engelliler için kaynaştırma metodu esas alındığında bu derslik sayısı dahada düşecektir.Dolayısıyla destek eğitime verilen ücretle engellilerin derslik ve okul ihtiyacı daha kolay çözülecektir. Bu konuda yapılan usulsüzlük ve yolsuzluklar söylentileri ortadan kalkacaktır.
- Milli Eğitim bakanı özel rehabilitasyon merkezi ve destek eğitim kurumlarında 100 Trilyondan fazla usulsüzlük yapıldığını bizzat söylemektedir.Ayrıca engellilerin eğitimine çok önem verdiklerini bunun içinde yeterli bütçe ayırdıklarını ayrıca gerekirse bu bütçeyi 2 ve 3 katına çıkarabileceklerini söylemektedir.(Telgraf Gazetesi)
- Denetim konusuna gelince ilköğretim müfettişleri bağlı olduğu kurumu denetlemektedir.Bakanlık
- Her gün mantar gibi çoğalan destek eğitim kurumlarını (Rehabilitasyon Merkezleri vb.) bir an önce gün eğitim veren okula dönüştürülmesi gerekmektedir. Bunun için bu kurumlara tam gün eğitim veren okula dönüşmesi gerekli teşvik ve destek verilmelidir.Çünkü bireysel ve destek eğitimin okulların bünyesinde verilmesi gerekmektedir.Oysa destek eğitim alan çocukların büyük kısmının okulu yoktur. Vatandaş bu destek eğitim ve rehabilitasyon kurumlarını engelliler için yapılan özel okul zannediyor.Konuyu ayrıntılı bilmediği için tepki vermiyor. Oysa verilen bu para vatandaşın parasıdır.
- Artık ilimizde de engelli bireylerin tam gün okula gitme hakkı sağlanmalıdır.Devletin engellilerin eğitimi için sağladığı büyük maddi katkı ve vatandaşın iyi duyguları ve bu konuda bilgisizliği daha fazla istismar edilmemelidir.Bu kurumlarda birleşerek devletinde desteğini alarak tam gün eğitim veren kurumlara dönüştürülmelidir.
- **Kurullar** :Milli eğitim bünyesinde bulunan Özel Eğitim kuruluna ve RAM bünyesinde kurulan özel eğitim değerlendirme kuruluna ilgili sivil toplum örgütlerinden ve üniversitelerin ilgili öğretim üyesi desteği alınarak bu konuda daha güvenli bir ortam yaratılmalıdır.
- **Tablo 7 ve Tablo 8 de** görüldüğü gibi ülkemizde istatistiki değerler maalesef güvenli bir görüntü vermemektedir. Oysa dünyada bir toplumun gelişmişliği engellilere verdiği önemle ölçülmektedir.Milli Eğitim Bakanlığı engellilerle ilgili harcamada açık bütçe uygulaması yapıldığını hiçbir fedakarlıktan kaçınılmadığı söylenmektedir.Bu durumda ilimizde bulunan engellilerin eğitimi başta olmak üzere her türlü hizmet verilebilmek için sağlıklı bir tespit çalışmasıyla gerçek verilerin çıkarılması
- gerekmektedir.Bunun için engelli konusu hiçbir şekilde siyasete alet edilmemelidir.
- Her İnsan engellilerin eğitimi ,sağlığı ve toplum yaşantısı için gerekenleri yapmak insanı ve vicdanı görevi olduğu düşünülerek hareket etmelidir.
- Ayrıca bu konuda hizmet veren,başta eğitimciler olmak üzere görevliler çalışma ekipleri verimlilik ve yeterlilik gözeterek seçilmeli ve programlarla geliştirilmelidir.



M.E.B OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE 32 PİLOT İLDE UYGULANAN **“ZORUNLU ANA OKUL PROJESİNİN”** İLİMİZDEDE UYGULANABİLMESİ İÇİN GEREKLİ DERSLİK VE ARSA İHTİYACININ TESPİTİ ve TAHMİNİ BÜTÇE için hazırlanan
19 HAZİRAN 2009 Tarihli III.RAPOR Özeti

M.E.B OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE 32 PİLOT İLDE UYGULANAN “ZORUNLU ANA OKUL PROJESİNİN “ İLİMİZDEDE UYGULANABİLMESİ İÇİN GEREKLİ DERSLİK VE ARSA İHTİYACININ TESPİTİNİ İÇEREN
19 HAZİRAN 2009 TARİHLİ 3. RAPORU

Eğitim çalışma grubunun 2014 yılına kadar yapılan stratejik plan hedefleri ile ilgili (21 Kasım 2008 tarihli)raporda okul öncesi eğitim hedefi olarak sınıf sayısı 25 ve tek tetrisat olarak okullaşma oranını %50 çıkarmak hedefi alınmıştır.

Buna göre derslik ihtiyacı çıkarılmış ,buna bağlı olarakda okul arsa ve eğitimci ihtiyaçları tespitleri yapılmıştır.

Bu raporumuzda ise ;

Milli Eğitim Bakanımız Sn. Nimet ÇUBUKÇU'nun 13 Haziran 2009 tarihli **Zorunlu Anaokulları Projesinde** ;Pilot il olarak seçilen 32 il içerisinde Gaziantep'in bulunmaması sorulduğunda da bu konuda okullaşma oranını yüksek olan illerin projeye dâhil edildiği öğrenilmiştir.

Oysa Okul öncesi eğitim, eğitimdeki eşitliğin sağlanması için büyük bir önem taşımaktadır.

Eğitimde oldukça geri olan ilimizde bu projenin uygulanmaması, ilimizin eğitimi açısından gelecek yıllar için daha vahim sonuçlar doğuracağı kesindir.

Bu nedenle;

Zorunlu Anaokulları projesi hedeflerinin ilimizde de uygulanması için **EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU** olarak gerekli derslik ve okul arsası ihtiyacının tespiti için **22 haziran 2009 tarihli EK RAPOR** hazırlamıştır.

GAZİANTEP İLİ 2014 YILINA KADAR TEK TEDRİSATA GEÇİŞ İÇİN İHTİYAÇ DUYULAN DERSLİK İÇİN YILLARA SARI TAHMİNİ BÜTÇE VE GERÇEKLEŞME DURUMUNUN TAKİBİ ,İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

TABLO 9

Hedefin Gerçekleşme durumunun (İzleme - değerlendirme)

2014 YILINA KADAR	5 / 6 Yaş	4- 5 -6 Yaş	Pilot İl	Okul	Derslik	5 / 6 Yaş	4- 5 6 Yaş	Pilot İl	5 / 6 Yaş	4/5 / 6 Yaş	Pilot il	Derslik yapımı					Gerçekleşen		
												HEDEFLER	İhtiyaç Derslik	İhtiyaç Derslik	İhtiyaç Derslik	Tipi		Birim Fiyatı (A)	İhtiyaç Okul
2009	Okul Öncesi	288	357	406	15	57,387.00	19	24	27	16,527,456.000	20,487,159.000	23,299,122.000							
	İlköğretim	1332	1332	1,332	24	69,229.00	56	56	56	92,213,028.000	92,213,028.000	92,213,028.000							
	Ortaöğretim	280	280	280	32	75,706.00	9	9	9	21,197,680.000	21,197,680.000	21,197,680.000							
TOPLAM	1900	1969	2,018				84	89	92	129,938,164.000	133,897,867.000	136,709,830.000							
2010	Okul Öncesi	236	364	880	15	63,126.00	16	24	39	14,897,736	22,977,864.000	55,550,880.000							
	İlköğretim	1365	1365	1,365	24	76,152.00	57	57	57	103,947,480	103,947,480.000	103,947,480.000							
	Ortaöğretim	275	275	275	32	83,277.00	9	9	9	22,901,175	22,901,175.000	22,901,175.000							
TOPLAM	1876	2004	2,520				82	90	105	141,746,391	149,826,519	182,399,535							
2011	Öncesi	260	646	891	15	69,386.00	17	44	59	18,040,360.000	44,823,356.000	61,822,926.000							
	İlköğretim	1399	1399	1,399	24	83,704.00	58	58	58	117,101,896.000	117,101,896.000	117,101,896.000							
	Ortaöğretim	337	337	337	32	91,536.00	11	11	11	30,847,632.000	30,847,632.000	30,847,632.000							
TOPLAM	1996	2382	2,627				86	113	128	165,989,888.000	192,772,884.000	209,772,454.000							
2012	Öncesi	287	441	985	15	76,168.00	19	29	66	21,860,216.000	33,590,088.000	75,025,480.000							
	İlköğretim	1435	1435	1,435	24	91,885.00	60	60	60	131,854,975.000	131,854,975.000	131,854,975.000							
	Ortaöğretim	269	269	269	32	100,183.00	8	8	8	26,949,227.000	26,949,227.000	26,949,227.000							
TOPLAM	1991	2145	2,689				87	97	134	180,664,418.000	192,394,290.000	233,829,682.000							
2013	Öncesi	276	475	1,051	15	83,994.00	19	32	70	23,182,344.000	39,897,150.000	88,277,694.000							
	İlköğretim	1475	1475	1,475	24	101,326.00	61	61	61	149,455,850.000	149,455,850.000	149,455,850.000							
	Ortaöğretim	338	338	338	32	110,806.00	11	11	11	37,452,428.000	37,452,428.000	37,452,428.000							
TOPLAM	2089	2288	2,864				91	104	142	210,090,622.000	226,805,428.000	275,185,972.000							
2014	Öncesi	896	1345	250	15	92393	60	89.67	17	82,784,128	124,268,585.000	23,098,250.000							
	İlköğretim	762	762	762	24	111459	51	50.8	51	84,931,758	84,931,758.000	84,931,758.000							
	Ortaöğretim	168	168	168	32	121887	11.2	11.2	11	20,477,016	20,477,016.000	20,477,016.000							
TOPLAM	2089	2288	1,180				122	152	79	188192902	229677359	128507024							
2014 yılına kadar toplam sayılar																			
Okul Öncesi Eğitim	2,243	3,628	4,463	15			150	243	278	177292240	286044202	327074352							
İlköğretim	7,768	7,768	7,768	24			343	343	343	679504987	679504987	679504987							
Ortaöğretim	1,667	1,667	1,667	32			59	59	59	159825158	159825158	159825158							
2014 E KADAR OKUL - BÜTÇE	11,678	13,063	13,898				552	645	680	1,016,622,385	1,125,374,347	1,166,404,497							

Kaynakça :

Derslik alan Kat Sayısı - MEB yatırım ve tesisler Daire Başkanlığı - Derslik Alanlar ve ona tekavül eden genel alanlardan bulunan katsayıdır.

Derslik m2 birim fiyatı ise ;alan katsayısı ile 2008 birim fiyatı çarpımından bulunmuştur.Yıllara sari fiyat artılıda % 10 alınmıştır.

A - Millî Eğitim müdürlüğü verilerine göre ihtiyaç derslik ve maliyetini göstermektedir.

GAZİANTEP 2014 YILINA KADAR İHTİYAÇ DERSLİK ÇİFT TEDRİSAT OLARAK YILLARA SARI DERSLİK SAYISI

(Okul öncesi sınıf sayısı 25 - ilköğretim ve ortaöğretim sınıf sayısı 30 olarak hedef sabittir.)

TABLO 10

Tek Tetrizat	2008	2014 Yılı Derslik Sayısı			Derslik	5 - 6 yaş	Öğrenci	4-5-6 yaş	Öğrenci	3-4-5-6 Yaş	Öğrenci	
	a	b	b1	b2	Öğrenci	Derslik Sayısı	sayısı	Derslik sayısı	sayısı	Derslik Sayısı	sayısı	
	Mevcut Derslik	5 - 6 Yaş	5 - 6 - 7 Yaş	3-4-5-6 Yaş	Sayısı	a+ b		a+b		a+ b2		
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM	525	2243	3628	4.463	25	2762	69050	4153	103825	4988	124700	
İLKÖĞRETİM	6.559	7768	7768	7768	30	14327	429810	14327	429810	14327	429810	
ORTAÖĞRETİM	1.481	1667	1667	1667	30	3148	94440	3148	94440	3148	94440	
TOPLAM DERSLİK	8.565	11678	13063	13898		20237	593300	21628	628075	22463	648950	
%30 Tek tetrizat	derslik sayısı x %30						6071		6488		6739	
%70 Çift Tetrizat	öğrenci sayısı - %30 =a /2						7083		7570		7.862	
Toplam							13154		14058		14601	
Mevcut Derslik Sayısı							8565		8.565		8.565	
Çift Tetrizat için gerekli derslik sayısı							4598		5493		6036	
Yıllık İhtiyaç Derslik sayısı	4598/ 6 Yıl= 765	5493/6 yıl=915	6036/6 yıl= 1006			765		915		1006		
ÇİFT TEDRİSAT 2014 YILI HEDEFİ	5+6 yaş	4+5+6 yaş	PILOT			5+6 yaş		4+5+6 yaş		PILOT		
2009	765*68400	915*68400	1006 *68400			52326000		62586		68810		
2010	765*75550	915*68400	1006 *68400			57795000		69128		76003		
2011	765*83160	915*68400	1006 *68400			63617000		76091		83658		
2012	765*90781	915*68400	1006 *68400			69447000		83064		91325		
2013	765*100569	915*68400	1006 *68400			76935000		92020		101172		
2014	765*108508	915*68400	1006 68400			83008 000		99284		109159		
TOPLAM							403128000		482173000		530012000	

TABOLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

TABLO : Gaziantep ili 2014 yılı eğitimle ilgili stratejik plan hedeflerinin gerçekleşmesi için gerekli derslik ve okul yapımı için yıllara sari tahmini bütçeyi ve süreç içerisindeki sonuç değerlendirilmesini göstermektedir.

* Tabloda belirtilen A bölümü ihtiyaç derslik sayısı aynı zamanda okul arsası - okul sayısı - eğitimci kadrosu - personel ve diğer araç gereç ihtiyacında belirlenmesinde rehber olmaktadır.

TABLO da Derslik öğrenci sayıları hedef olarak alındığında çift tetrizat için gerekli derslik okul ve bütçe görülmektedir. Bu tablolara göre ilimizin durumunu değerlendirerek kısa - orta ve uzun vadeli plan hedeflerini koymalıyız.

19 HAZİRAN 2009 Tarihli III. Raporumuzun Önerileri

- 1.Stratejik Plan ve Hedefler Doğru yapılabılır ,yıllar göre sonuç izleme ve geliştirme metoduyla değerlendirilmelidir.Yapılanlarla birlikte yapılmayanlarda söylenmeli ve paylaşılmalıdır.
- 2.Yönetişim anlayışının gereği paydaşlar bir araya gelmeli ve hedeflerin gerçekleşmesi için destek vermeli.paydaş kurum ve kuruluşlarda stratejik planlarını yaparken eğitimle ilgili bu konuları planlanan hedeflerine koymalıdır.
3. Arsa ve bina fiziki alt yapı çözü için tam yetkili
 - * İl Özel İdaresi Yetkilisi
 - * Belediyelerden Temsilci
 - * Milli eğitim Müdürlüğünden temsilci
 - * Bayındırlık müdürlüğünden Temsilci
 - *S.T.K lardan temsilcileri (İlgili - Kent Konseyi Eğitim Çalışma Grubu)Birlikte koordinasyon komisyonu veya ekibi oluşturulmalı.Kurumlar tarafından yetkili kılınmalı ve desteklenmeli
- 4.**Merkez ve yerel Kurumlar** konu ile ilgili ekipleri güçlendirmeli gerekirse hizmet satın alımına gidilmeli
5. Kurumlar merkezde ve yerelde eğitim öncelikli çalışmalı
- 6.Merkezi yönetim eğitime yeterli bütçe ayırmalı. (İrlanda,Finlandiya örneği) Hedeflerin gerçekleşmesi için kent parlamenterleri yıllık bütçeleri sağlamak için gereğini yapmalı
- 7.Kentte yaşayan kurum kuruluş öze sektör ve şahıslar seferberlik inancının gereği,motivasyonlarla eğitime katkı sağlamak için **sonuç indeksli koordineli** bir şekilde çalışmalı.Aynı şeyleri tekrar edip zaman kaybı yapılmamalıdır.Medyatik olma adına eğitim istismar edilmemelidir.(bazı kurum – kuruluş ve STK temsilcileri)
8. Eğitim çalışma grubu olarak öncelikli **Okul Öncesi Eğitim Geliştirme Derneği”** ve ya vakfı adı altında kurarak ilimizde bulunan ilgili kurumlarla işbirliği içerisinde okullarda görevli okul öncesi eğitimden sorumlu **öğretmen** ve **yardımcı personelin** işbirliği içinde çalışmalarının sağlanması ve okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve geliştirilmesi sağlanmalıdır.
9. Ayrıca Gaziantep ilinde yapılan okul öncesi eğitim çalışmalarının çoğunun kurum merkezli olduğu AÇEV'in çalışmaları ve özel sektör dışında ev eğitim programlarına pek yer verilmediği görülmektedir.
Alternatif okul öncesi eğitim programlarının (Aile destekli okul öncesi eğitim programı, açık okul öncesi eğitim programı, Hippy ev eğitim programı, Head-start ev merkezli eğitim programı,FOSPA gibi) araştırılıp ilimizin yerel gereksinimlerine uygun olanların değerlendirilerek uygulamaya geçilmesine ihtiyaç vardır.
Bu programlar kurum merkezli programlar kadar maliyetli olmadığı gibi, bir aileye ulaşıldığında ailenin tüm çocuklarına ulaşabilmektedir hem de ülkemizde ihmal edilen 0–3 yaş çocuklarının da eğitimine gerektiği şekilde eğilebilmemize fırsat verecektir.

EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBUMUZUN GERÇEKLEŐTİRDİĐİ ETKİNLİKLER

1. Okul Öncesi Eğitim Çocuk Ormanı Etkinliği (15 Nisan 2009)
2. Benim Öyküm Yarışması Etkinliği (16 Mayıs 2009)
3. Okul Öncesi Eğitim ve Yeni Değerler Etkinliği (26 Mayıs 2009)
4. İl Milli Eğitim Müdürlüğü Bilim Şenlikleri Etkinliği (08– 11 Haziran 2009)
5. Geçmişten Günümüze Sessiz Tanıklar



1. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ÇOCUK ORMANI ETKİNLİĞİ

Bu etkinlik 15 Nisan 2009 tarihinde **Kent Konseyi eğitim çalışma grubu Ya- Pa Çocuk kulübü ve Bahçeşehir Kolejiyle** birlikte Düllük ormanlarında gerçekleştirilmiştir.

Bu etkinliğin amacı ;Toplum ve aileleri okul öncesi eğitimin önemi ve gerekliliği konusunda **bilinçlendirilip duyarlılıklarının** artırılmasını sağlamak ve okul öncesi eğitim yaşındaki çocuklara çevre bilinci ve doğa sevgisinin kazandırmaktır.



2. BENİM ÖYKÜM YARIŞMASI ETKİNLİĞİ

Bu etkinlik 16 Mayıs 2009 tarihinde **Kent Konseyi Eğitim Çalışma grubu Ya- Pa Çocuk kulübü ve Özel Seçkin Okulları** işbirliğinde gerçekleştirilmiştir.

Bu etkinliğin amacı ;aile katılım etkinlikleriyle çocukların gelişimlerinden haberdar olmak ,çocukları özgür düşüncelerini ,deneme yanılma yoluyla problem çözme yeteneklerini geliştirmek ve ezbercilikten uzaklaştırmaktır.



3. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE YENİ DEĞERLER KONULU PANEL ETKİNLİĞİ

Bu etkinlik 26 Mayıs 2009 tarihinde **Kent konseyi eğitim Çalışma grubu ve TED Gaziantep koleji** işbirliğinde gerçekleştirilmiştir.

Bu etkinliğin amacı ; Okul öncesi eğitim yaşında çocukları olan ailelerin ve eğitim veren öğretmenleri bilgilendirmektir.



4. İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ BİLİM KÜLTÜR ŞENLİKLERİ STAND ETKİNLİĞİ

Bu etkinlik 08 – 09- 10 – 11 haziran 2009 tarihlerinde İl Millî Eğitim müdürlüğünün düzenlemiş olduğu stantlarda gerçekleştirilmiştir.

Bu etkinliğin amacı ; Gaziantep Kent Konseyinin tanıtımı ve Eğitim çalışma grubumuzun yapmış olduğu çalışmaları, öncelikli konumuz olan okul öncesi eğitimin önemini vurgulamak ve çalışma grubumuzun yapmış olduğu etkinlik görüntüleri, raporlarını , amaçlarını, alt çalışma gruplarının yeni projelerini öğrenci ,veli ,Öğretmenlerle ve halkın gündemine taşımaktır.

GAZİANTEP KENT KONSEYİ EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU



GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE SESSİZ TANIKLAR

Amacı ; İnsanların cüzdanında taşıdığı “değerli” kağıt metal,altın,gümüş,bronz,deri,bakır,nikel,alimunyum,kil,midye vb oluşan parayı tarihi bağlamda ifade etmek,kağıt parayı ekonomik kullanımın ötesinde üzerinde taşıdığı simge ve imajlarla sosyo –politik söyleme sahip bir belge gibi değerlendirmek.İnsanların o tarihteki paralara yeni ve farklı bir gözle bakmasını sağlamak,sergilenen paralarla ilgili ayrıntılı bilgi edindirmek ve edinmek,tüketim maddelerinin tahmini fiyatlarını ve o zamanın alım gücünü ölçebilmek,o dönemdeki ülkelerin kültürünü ,tarihini ve sosyal yaşamını yansıtmak,öğrencilerin bu konuda bilinçlenerek araştırma yapmaya yönlendirmek amacıyla bu proje geliştirilmiştir.

**EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBUMUZUN
BİTEN EĞİTİM BİNALARI PROJELERİ**

1. Gaziantep **Rehberlik Araştırma Merkezi** Eğitim ve uygulama Okulu Kat İlavesi Öneri projesi
2. Öğretilbilir Zihinsel Engelliler Eğitim ve uygulama okulu Okul Öncesi Eğitim Ek Bina Projesi
3. Gaziantep lisesi kapasite Artırım önerileri ve kültür merkezi projesi
4. Gaziantep – Şahinbey Eğitim Kompleksi Yerleşim Projesi
5. Okul Öncesi Çocuk Eğitim – Sanat Merkezi ve Parkı Projesi
6. Okul Öncesi Eğitim Okulu Projesi
7. Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Okulu Projesi

GAZİANTEP KENT KONSEYİ EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU



GAZİANTEP REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİ VE EĞİTİM UYGULAMA OKULU KAT İLAVESİ ÖNERİ PROJESİ

Amacı : İlimizde en çok ihtiyaç duyulan Rehberlik Araştırma Merkezi(RAM) ve Zihinsel Engelliler Eğitim uygulama okulu inşaatına 2004 yılında MEB tarafından temeli atılarak 5 yıl önce başlamış olmasına rağmen henüz bitirilmemiştir.

Bu vesileyle arsa sorunu nedeniyle tek kat düşünülen Zihinsel engelliler okulun 2. katının da yapılması önerisiyle bu proje hazırlanmıştır.

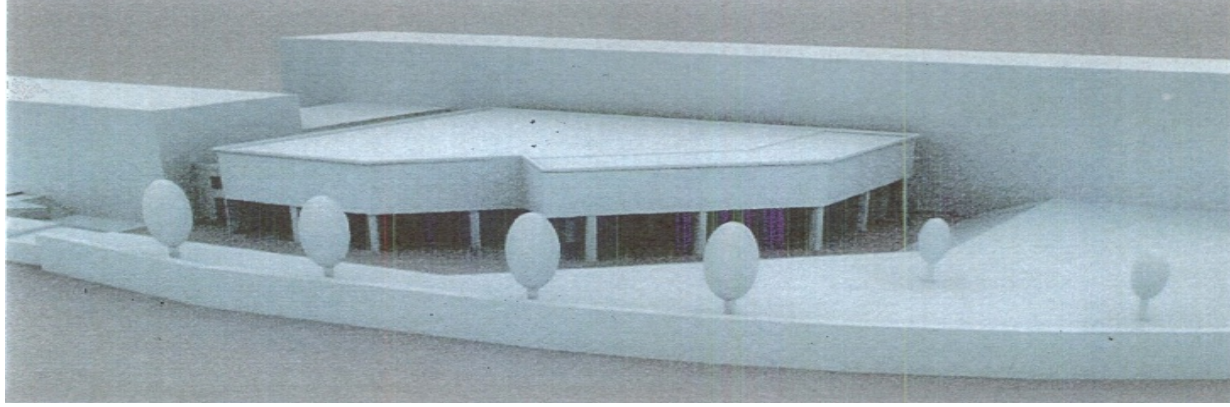
GAZİANTEP KENT KONSEYİ EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU



ÖĞRETİLEBİLİR ZİHİNSEL ENGELLİLER EĞİTİM UYGULAMA OKULU OKUL ÖNCESİ EĞİTİM EK BİNA PROJESİ

Amacı : Zihinsel Engelliler için halen 12 Derslikli eski ilköğretim okulu olan Cennet Süzer İlköğretim okulu fiziki yapısı nedeniyle yetersizdir. Bünyesinde Okul öncesi Eğitim bölümü, Eğitim uygulama bölümü, İş eğitim Merkezi ve kurlar(dışa dönük) bölümlerden oluşan program uygulanmakta ve mevcut bina bu programı, plan olarak ta fonksiyon olarak ta yetersiz olduğundan bu okulun amaca uygun eğitim verebilmesi ve kapasitenin daha da artırılabilmesi için **okul öncesi ve eğitim uygulamanın** bir kısmını kapsayan ek bina öneri projesi yapılmış ilgili kurumlardan da onay alınmıştır.

GAZİANTEP KENT KONSEYİ EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU



GAZİANTEP LİSESİ KAPASİTE ARTIRIM ÖNERİLERİ VE KÜLTÜR MERKEZİ PROJESİ

Amacı : Gaziantep lisesi yalnız ilimizin değil çevre illerinde eğitim ışığı olmuş ülkemize bir çok önemli insanlar kazandırmıştır.

Bölge Ülke çapında önem arz eden bir okuldur. Bu nedenle geçmişine yakışır bir hale getirerek ve ; Bir eğitim ve kültür merkezi haline dönüştürmek için statü değişikliği yapılarak (Anadolu Lisesi- Fen Lisesi vb.) kapasite artırımı içinde kafeterya , konferans sergi salonları ve kütüphanelerin bulunduğu kültür merkezi haline getirilmesi için bu proje hazırlanmıştır. Ayrıca bu proje önerisinin bir kısmı ek bina olarak yapılmıştır.

GAZİANTEP KENT KONSEYİ EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU



GAZİANTEP – ŞAHİNBEY EĞİTİM KOMPLEKSİ YERLEŞİM PROJESİ

Amacı : Meskun bölgelerde okul alanları yeterince bulunmaması nedeniyle liselerin ilköğretime dönüştürülmesi ve yakın yerlerde taşınmalı ve yatılı kampus liseler yapılması için bu projenin vaziyet planı ve maket çalışması da yapılmıştır. Ancak arazi meyili yüzünden hafriyat masrafı nedeniyle uygun bulunmamıştır. Araziye uygun projeler yapılması gerekmektedir.

GAZİANTEP KENT KONSEYİ EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU



OKUL ÖNCESİ ÇOCUK EĞİTİM – SANAT MERKEZİ ve PARKI PROJESİ

Amacı : Bu merkezle ;Gaziantep'te çocukların güvenli ve öğrenme süreçlerini destekleyici zengin uyarıcıların olduğu çevre koşulları ile yaşam deneyimlerini çeşitlendirmek ,bilinçli ve eğitim içerikli bir şekilde gelişmelerini sağlamak hedeflenmektedir.Bu merkez , iyi bir okul öncesi eğitim merkezinde hangi birimler olmalı,neler yapılmalı konularında örnek bir bina niteliğini taşımaktadır.Bu merkez sayesinde Gaziantep halkının okul öncesi dönemde eğitimin önemini fark etmeleri,okul öncesi eğitim ile ilgili bilgi edinmelerini ve bilinç düzeylerinin çeşitli etkinlik ve aktivitelerle artırılması da sağlanabilir amacıyla bu projelendirilerek maket çalışması yapılmıştır.

GAZİANTEP KENT KONSEYİ EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU



OKUL ÖNCESİ EĞİTİM OKULU

Amacı :Okul öncesi eğitimde okullaşma oranını yükseltmek amacıyla mevcut tip projelerin verimsizliği nedeniyle amaca uygun yeni ve özgün proje olarak ta tasarlanmış Eğitim çalışma grubu tarafından projelendirilerek ,maket çalışması da yapılmıştır.

GAZİANTEP KENT KONSEYİ EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU



OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM OKULU

Amacı : Mevcut okullarda okul öncesi eğitim için 1 sınıf veya yeni tip projelerde zemin katta 2 sınıflık anasınıfı yapılması ile okul öncesi eğitim de okullaşmanın bu şekilde kapatılması mümkün olmadığından yarısı okulöncesi diğer bir yarısı ise ilköğretim okulu şeklinde yapılan bu proje Bakanlık onaylı olup tip proje olarak kullanılabilir.(Bu proje aynı zamanda ilimizden istenerek diğer illerde de uygulanmaktadır.

EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBUMUZUN YAPIMI DEVAM EDEN PROJELERİ

1. İnavasyon Yarışması Benim de Fikrim Var Projesi
(Sanayi Odası işbirliğinde)
2. Sürdürülebilir Gelişim Kulübü Projesi
(Gaziantep Üniversitesi işbirliğinde)
3. Mahalle ölçeğinde Sürdürebilirlik Anlayışıyla “Sorunları birlikte Çözelim Projesi
(Emniyet Müdürlüğü - Toplum Destekli Polislik departmanı işbirliğinde)
4. Kent Yaşamına Uyum
(Köy Ölçeğinde Okuma-Yazma Alışkanlığı Kazandırılması)
5. Okuma yazma Alışkanlığı Kazandırılması Projesi
(Burç ve Çevre Köyleri Yardımlaşma ve Dayanışma Derneği işbirliğinde)

GAZİANTEP KENT KONSEYİ EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU

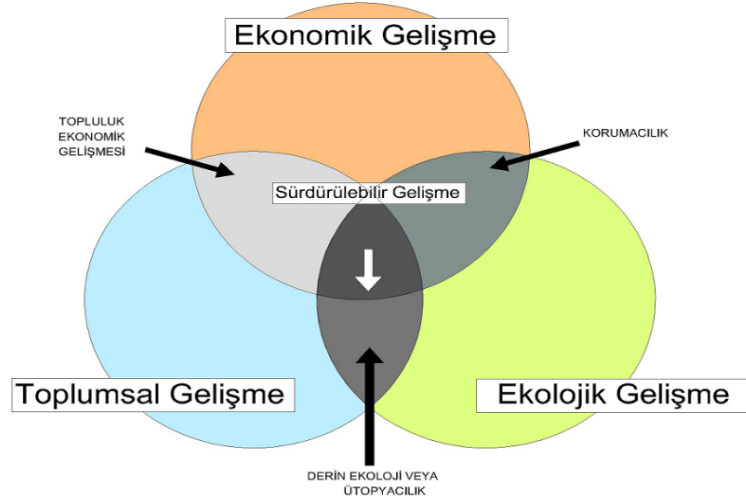


İNOVASYON YARIŞMASI “ BENİMDE FİKRİM VAR “ PROJESİ

Amacı : Sürdürülebilirlik anlayışı ile ekonomik kalkınma için ;Teknolojiyi geliştirmenin önemini vurgulamak ,geleceğin parlak beyinlerini ortaya çıkarmak ,öğrencilerin ve halkın orijinal fikirlerini ortaya çıkarmak için onları desteklemek ,inovatif düşünmeyi ve farkındalık oluşturmayı sağlamak ve Gaziantep'in sanayisine ulusal ve uluslar arası boyut kazandırmada gerekli olacağı ve Gaziantep ilinin Türkiye'nin önde gelen sanayi şehri olması düşüncesiyle **6 – 14 yaş – 14- 18 yaş – 18 yaş üzeri** ve her yaş toplum katılımlı bu projede Gaziantep Sanayi Odası işbirliğinde yapılması düşünülmüştür.Gaziantep Sanayi odası işbirliğinde bu proje geliştirilerek uygulamaya konulacaktır.



GAZİANTEP KENT KONSEYİ EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU



SÜRDÜRÜLEBİLİR GELİŞİM KÜLÜBÜ PROJESİ

Amacı ; Gündem 21 'in Kısım III. Temel grupların rollerinin geliştirilmesi bölüm 25 'de (Sürdürülebilir Gelişimde Çocuklar ve Gençlik)

Gençlerin mesleki ,sosyal ,kişisel,teknolojik,sanatsal ve kültürel gelişimini tamamlama süreci içerisinde ve gelecekte yaşayacak kuşaklara zarar vermeden toplumsal gelişimi ,ekonomik gelişimi ve ekolojik çevre bilincini benimsetmek için Gaziantep üniversitesi işbirliğinde bu proje birlikte geliştirilerek uygulama yapılacaktır.



Gaziantep Üniversitesi

GAZİANTEP KENT KONSEYİ EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU



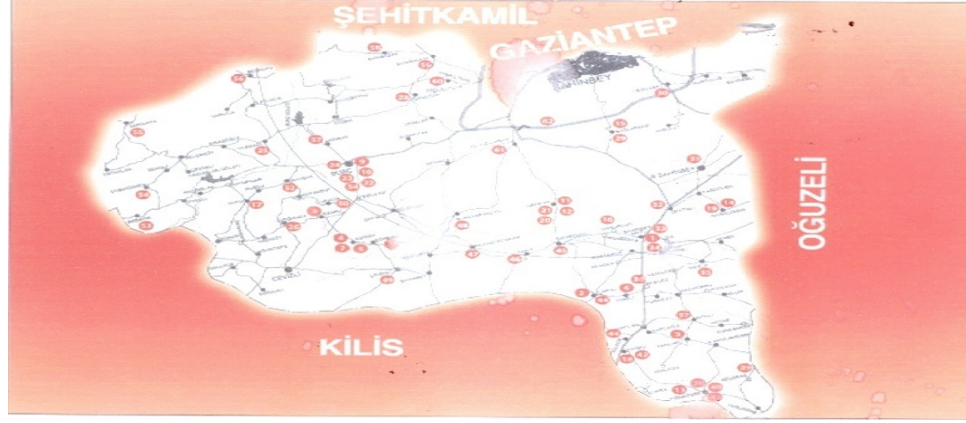
MAHALLE ÖLÇEĞİNDE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK ANLAYIŞIYLA SORUNLARI BİRLİKTE ÇÖZELİM PROJESİ

Amacı :Toplumda meydana gelen olayların (sosyal,ekonomik,psikolojik,güvenlik,vb.)nedenlerini mahalle ölçeğinde sorumlulukların düşük olması ,birlikteliğin emniyetli bir şekilde olmaması ,toplumda güven duygusunun gittikçe azalması ve polis in suçluyu yakalamak yerine suç önleyici rol almak istemesi ve onu da toplumla iç içe yaptığı projelerle geliştirmek isteyişinden yola çıkaracak, Emniyet müdürlüğünün Toplum Destekli Polislik departmanı ile bu proje birlikte geliştirilerek uygulamaya konulacaktır.



Toplum Destekli Polislik

GAZİANTEP KENT KONSEYİ EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU



KENT YAŞAMINA UYUM

OKUMA YAZMA ALIŞKANLIĞI KAZANDIRILMASI (BURÇ VE ÇEVRE KÖYLERİ)

Amacı ;Büyükşehir sınırlarına giren köylerin kent yaşamına adaptasyonu ve eğitmek ve bilinçlendirmek için çeşitli etkinlikler yapmak amacıyla Çocuklarımızı ve gençlerimizi kitapla tanıştırmak ,okumalarını sağlamaya dönük Tedbirler almak,okul kütüphanelerini zenginleştirmek ve çekici hale getirmek,öğrencilerin boş vakitlerinin iyi değerlendirmesini sağlamak ve ilimizin kültür seviyesini yükseltmek amacıyla Burç ve Çevre Köyleri Eğitim Kültür Yardımlaşma derneğiyle birlikte bu proje geliştirilerek uygulamaya konulacaktır.



Burç ve Çevre köyleri Eğitim – Kültür
Yardımlaşma ve Dayanışma Derneği)



KENT ÖLÇEĞİNDE OKUMA YAZMA ALİŞKANLIĞI KAZANDIRMA PROJESİ

KENT KONSEYİ
EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU
BŞK.KEMAL KÜÇÜKCAN

En zor şartlarda kurtuluş mücadelesini örnek teşkil edecek şekilde gerçekleştiren Türk milleti maalesef aynı mücadeleyi bilgi alanında yapamamıştır.

Gerçek bağımsızlık bilgiye sahip olmakla gerçekleştirilir. Bugün gelişmiş ülkelerin temel özelliği bilgiye hakim olmaları ve üreten beyinlere de sahip çıkmalarıdır.

Kültürlü birey veya toplum olmanın en önemli yolu kitap dünyasında gezinmek ve kitaplarla iç içe olmaktır.

PROJENİN ADI :	OKUMA ALIŞKANLIĞI KAPMANYASI PROJESİ
PROJENİN ORTAKLARI :	Gaziantep Kent Konseyi Eğitim Çalışma Grubu
PROJENİN AMACI:	<ul style="list-style-type: none">• Okuma alışkanlığı geliştirmek.• Çocuklarımızı, gençlerimizi kitapla tanıştırmak ve dost olmalarını sağlamak• İyi bir okuma kültürüne sahip olmak için çözüm yollarını ortaya koymak ve okumayı engelleyici sebepleri ortadan kaldırılmasına yardımcı olmak.• Her bireyin sürekli kitap okuması için teşvik etmek. Öğrencileri kitap okumaya teşvik etmek ve öğrenci velilerini de bu sürece dâhil etmek• Kültürlü okuyan bir şehir için bütün sivil toplum kuruluşlarının desteği ile geniş halk kitlelerine ulaşmak.• Okul kütüphanelerini zenginleştirmek ve çekici hale getirmek• Öğrencilerimizin kitap aracılığı ile kötü alışkanlıklardan uzak kalmalarını sağlamak• Öğrencilerimizin boş vakitlerini iyi değerlendirmelerini, öğrenmelerini sağlamak• Projeye katılan öğrencilerin çevrelerine örnek olmalarını sağlamak• İlimizin kültür seviyesini artırmak
PROJENİN TÜRÜ	Eğitim – Kültür- Araştırma
HEDEF GRUPLAR	İlköğretim- Ortaöğretim okullarında eğitim gören öğrenciler, veliler, halk
PAYDAŞLAR	Valilik, Milli eğitim müdürlüğü, Belediyeler Dernekler, vakıflar, oda ve birlikler, sendikalar, dershaneler, Eğitim sendikaları, Yayınevleri
HEDEF	Toplumun gelişimi ve devamlılığını sağlamak için gelecek nesli yani çocukları yarına hazırlamak zorunda olduğumuzdan bu günden fikirlerini üretken kılmak için destek vermek

EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBUMUZUN YAPIM AŞAMASI DEVAM EDEN BİNA PROJELERİ

1. Hizmet içi Eğitim Merkezi Projesi

Araştırma ve Etüt projeleri yapılmış arsa ve bütçe konusunda kentsel,bölgesel,ulusal boyutta karar verilmesi gerekmektedir.Açıklık getirildiği takdirde projesi o şekilde eğitim çalışma grubu tarafından hazırlanacaktır

Amacı : Bu Eğitim Enstitüsü sayelerinde öğretmene artık sadece öğretene değil öğrencileriyle birlikte öğrenen rolünü üstlenmeli ve öğretmen yeterli olan değil sürekli yeterli olma arayışında olmaya çalışan olmalı düşüncesiyle bu proje düşünülmüştür.

2. Yeni Öğretmen evi Kompleksi

Amacı : İlimizde tarihi eserlerin ön plana çıkarılması için büyük çabalar harcandığı bugünkü süreç içerisinde, ilimizde bulunan tarihi eserlerin en önde gelenlerinden olan kilisenin önünü kapatarak görünümünü önleyen ve de ilimiz için yetersiz olan mevcut öğretmen evi yerine ilimize uygun gerekirse kampus şeklinde yeni öğretmen evi yapılması için Eğitim çalışma grubu olarak proje hazırlamış olup yer sorunu ve kapasiteyle ilgili bütçe konusu açıklığa kavuşturulduğu takdirde Eğitim çalışma grubu olarak en kısa zamanda projesi hazırlanacaktır.

3. Bilim Sanat Merkezi (Üstün yetenekli çocuklar için)

Amacı :Engelliler nasıl özel eğitime ihtiyacı varsa üstün yetenekli çocuklarında özel eğitime ihtiyacı vardır.Bu nedenle ilimizde mutlaka Bilim sanat merkezi yapılmalıdır.Tip Projesi temin edilmiş olup,istenildiği takdirde özel projede çizilebilir.

EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBUMUZUN 2009-2011 DÖNEMİ YENİ PROJELERİ

1. Şahinbey Fen Lisesi

Amacı: Gaziantep'te çocuklarımızın bir kısmı fen liselerini ,mevcut fen lisesinin kontenjan yetersizlikleri sonucu diğer illerde okumak zorunda kalmalarıdır. Eğitim çalışma grubu olarak proje hazırlamış olup yer sorunu ve kapasiteyle ilgili bütçe konusu açıklığa kavuşturulduğu takdirde Eğitim çalışma grubu olarak en kısa zamanda projesi hazırlanacaktır.

2. Kent Ölçeğinde Okuma Yazma Alışkanlığı Kazandırma Projesi

Amacı: Günümüz dünyasında egemen olan bilgiyi kazanabilmenin önemli yollarından biri de kitaplarla dost olmaktır. Gerçek bağımsızlık bilgiye sahip olmakla gerçekleştirilir.Bugün gelişmiş ülkelerin temel özelliği bilgiye hakim olmaları ve üreten beyinlere sahip çıkmalarıdır. Kentimizde okuma alışkanlığını geliştirmek, çocuklarımızı ve gençlerimizi kitaplarla dost olmalarını sağlamak, iyi bir okuma kültürüne sahip olmak için çözüm yolları ortaya koymak ve okumayı engelleyici sebeplerin ortadan kaldırılmasına yardımcı olmak, her bireyi sürekli kitap okuması için teşvik etmek, okuyan bir şehir için Sivil Toplum Kuruluşlarının ve sanayi-ticari özel sektör kuruluşlarını da katkılarıyla geniş halk kitlelerine ulaştırmaktır.

3. Zeynep Gençten Anaokulu Kat İlavesi Projesi

Amacı: Okul öncesi eğitimde derslik sayısının artırılması konusuna katkı sağlamak ve arsa sorunu olan ilimizde okul çevresinin ihtiyaçlarını da göz önüne alarak Zeynep Gençten Anaokulu'nun mevcut binasının kat ilavesine uygun olup olmadığının teknik araştırmasının yapıp, uygun kat ilavesinin projeleri çizilecektir.

EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBUMUZUN 2009-2011 DÖNEM RAPORU

• OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

ÖNEMİ

Erken çocukluk adı verilen 0-6 yaş arası dönem çocuğun en hızlı geliştiği dönemdir. Beyin gelişiminin %80'i okul öncesi dönemde tamamlanmaktadır.

Okul Öncesi Eğitim, çocuğun bireysel özelliklerine uygun olarak; tüm gelişimlerini, toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren, duygularının gelişimini ve algılama gücünü artırarak akıl yürütme sürecinde ona yardımcı olan ve yaratıcılığını pekiştiren, onların; milli, manevi, ahlaki, kültürel ve insani değerlere bağlılığını geliştiren, kendini ifade etmesine, öz denetimlerini sağlayabilmesine ve bağımsızlığını kazanmasına olanak sağlayan sistemli bir eğitim sürecidir.

Bu kurumlar hizmet verdikleri yaş gruplarına uygun olarak;

*0-36 aylık çocuklara bakım ve eğitim vermek üzere KREŞLER,

*36-72 aylık çocukların eğitimini amaçlayan ANAOKULLARI,

*60-72 aylık çocuklarının eğitimini amaçlayan örgün eğitim kurumları bünyesinde açılan ANASINIFLARI ve

*36-72 aylık çocuklarının eğitimi amacıyla açılan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı diğer öğretim kurumları bünyesindeki okul öncesi eğitim sınıfı, UYGULAMA SINIFLARI dır.

Okul Öncesi Eğitimin çocukların yaşama eşit şartlarda başlamasını sağlamak, daha fazla lise ve yüksek öğrenim şansı sağlamak, daha geç yaşta çalışma hayatına girmek, öğrenim yaşamına daha fazla uyum ve başarı sağlamak, dolayısıyla **yaşam başarısını artırmak** gibi sonuçları vardır. Örneğin, iyi bir okul öncesi eğitim alan çocuklar okuma yazmayı yaşitlarından %50 daha hızlı öğrenmektedir ve bu öğrenme hızı yaşam boyu devam etmektedir. Ayrıca okul öncesi eğitim dönemi için yapılan her 1 Liralık yatırım ülke ekonomisine 7 Liralık kazanç olarak dönmektedir. Bu açıdan da bakıldığında okul öncesi eğitim maliyetine göre daha fazla kazanım sağlamaktadır.

Nüfusunun yarısından fazlası 25 yaşın altında olan ve yılda 1.4 milyon bebeğin doğduğu ülkemizde 0-6 yaş grubundaki 7 milyon çocuğun ancak %16'sı okul öncesi eğitim hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Bu yaştaki eğitim eksikliğinin sonradan giderilmesinin neredeyse imkansız olduğu araştırmalarla kanıtlanmıştır.

- **İLİMİZDEKİ GENEL DURUMU**

Kent Konseyi Eğitim Çalışma grubu, Okul Öncesi Eğitim Alt Çalışma Grubu yaptığı çalışmalar sonucu İlimiz Okul Öncesi eğitiminin hem niteliksel hem de niceliksel boyutta pek çok problemi olduğunu tespit etmiştir.

Niceliksel Boyuttaki Problemler;

Kadrolu öğretmen sayısının azlığı, lisans mezunu öğretmenin sayıca az oluşu, kadro verilmemesi, sınıf sayısının yetersizliği, mevcut ihtiyacı karşılayamaması, araç gereç ve materyallerin yetersizliği ve eğitimde kullanılacak teknolojik materyallerin bulunmaması ve okul yöneticilerinin materyal seçiminde bilinçsiz davranması olarak özetlenebilir. Ayrıca sınıf mevcudunun fazla olması öğrencilerin ve öğretmenlerin verimliliğini etkilemektedir.

Niteliksel Boyuttaki Problemler;

İlimizde görev yapan öğretmenlerde lisans mezunu öğretmenlerin az olup açığın usta öğreticilerle kapatılmaya çalışılması en büyük problemdir. Ayrıca bu öğretmenler göreve başladıktan sonrada mesleki gelişimlerinin sürdürülmesi ve hizmet içi eğitimlerinin düzenli, programlı bir şekilde sağlanması gerekmektedir. Yeni atanmış öğretmenlerin tecrübeli öğretmenlerle fikir alışverişinde bulunabileceği bir platformun bulunmayışı da problemlerin çözümünü güçleştirmektedir. Öğretmenlerin mesleklerini yüksek doyum sağlayarak yapabilme oranları ne yazık ki düşüktür.

Okul öncesi eğitimin en büyük sıkıntılarından biri erken çocukluk eğitiminin çok önemli olduğu küçük yaşların ihmal edilmesidir. Özellikle beyin gelişiminin çok hızlı olduğu dönem olan hayatın ilk üç yılında aileler hiçbir destek alamamaktadır. Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasında kullanılan alternatif ev temelli eğitim programları yetersizdir.

Ayrıca 36 aydan küçük çocuklara hizmet veren kreşlerin denetim ve eğitim programları SHÇEK tarafından yapılmaktadır bundan dolayı bu kurumlar bir eğitim merkezi değil de bakım evi görevi sürdürmektedirler, eğitimsel açıdan büyük açıklar oluşmaktadır. Ve bu merkezler eğitimle ilgili olmayan kişilerce idare edilebilmektedir.

Özellikle ilköğretim bünyesinde bulunan anasınıflarında müdürlerin alan bilgisinin azlığı, konuya yeterince önem vermemeleri problem yaratmaktadır.

Velilerin çocuk eğitimi ve Okul öncesi eğitimi konusunda bilgi sahibi olmamaları eğitime bakışlarını ve okul aile işbirliğini olumsuz etkilemektedir. Bazı aileler çocuğunu okula gönderme konusunda bilinçsiz davranmaktadır. Göç eden ailelerin çocukları çevreye adaptasyonda güçlükler yaşamaktadır ve okula uyum ve devam güçlükleri oluşmaktadır.

Binaların fiziki projelerin çok uygun olmayışı ve tip projelerin kullanışlı olmayışı okulların verimliliğini etkilemektedir.

EK Çözüm Önerileri

- Okul öncesi öğretmenine yönelik yapılan hizmet içi eğitimler düzenli yapılmalı. Sadece lisans ve yüksek lisans mezunu öğretmenlerle çalışmak yeterli olmamaktadır, bu alanda çalışacak öğretmenlerin mesleğe uygunluk ve kişilik özellikleri anlamında ayrı mülakatlardan geçirilmesi gerekmektedir. Hatta bu ön elemanın daha üniversiteye girişte uygulanması gerekmektedir.
- Öğretmen atamalarında alanda yetişmiş üniversite mezunu kişilere öncelik verilmeli. Ayrıca öğretmenlerin bir arada bulunup, fikir alışverişinde bulunabileceği ortak alanlar oluşturulmalı, web ortamında bu tür paylaşımların yapılabilmesi için uygun fırsatlar yaratılmalıdır.
- Daha çok çocuğa ulaşabilmek ve çocukların evde geçirdikleri zamanında etkililiğini sağlamak amacıyla ev temelli okul öncesi eğitim programlarının alternatif bir eğitim programı olarak yaygınlaştırılması sağlanmalıdır. Bu programlar aynı zamanda aile bilinçlenmesinde önemli rol oynamaktadır. Bununla birlikte dünyada uygulanan farklı eğitim modellerinin de incelenmesi Okul Öncesi Eğitimde kaliteyi artırmak ve öğretmenlerin bilgilerini güncel tutup kendilerini yenilemeleri açısından oldukça önemlidir.

- Öğretmenler tarafından aile bilgilendirme ve alan tarama çalışmaları yapılabilir, bu konuda özellikle seminer dönemlerinden yararlanılabilir. Bireylerin çocuk sahibi olduktan sonra değil daha evlenmeden önce çocuk sağlığı, ruhsal gelişim gibi konularda eğitimlerden geçirilmesi sağlanmalıdır. Ailelere 0-6 yaş çocuklarının gelişim özellikleri ve eğitimi, çocuk sağlığı ve beslenmesi ve aile planlaması konularında broşürler, tv yoluyla bilgilendirmeler yapılmalı. Göç eden ailelere ve çocuklarına daha kolay uyum sağlayabilmeleri için bir eğitim ve uyum programı uygulanmalıdır. Ayrıca özellikler ilimizin ataerkil aile yapısı ve babaların ekonomik alanda üstlendikleri gittikçe artan sorumlulukları dolayısıyla çocuk eğitiminde pek görev alamadıklarından, Onları Çocuk eğitiminde babanın rolü hakkında daha çok bilinçlendirilmeli ve eğitimin içine katılmaları sağlanmalıdır.
- Okul müdürlerinin okul öncesi eğitim ve gereklilikleri, yöneticilik, liderlik gibi konularda düzenli eğitimlerden geçmelerinin sağlanması ve bağımsız anaokullarının sayıca artırılması, alandan idarecilerin görev alması gerekmektedir.
- Okul binalarının fiziki yetersizlik ve kullanışsızlık problemini çözmek için farklı proje tasarımları arasından seçimler yapılmalıdır. Kent Konseyi eğitim çalışma grubunun önerdiği modern okul öncesi eğitim okulu projesi gibi farklı ve daha az maliyetli projelerin oluşturulması için tasarım yarışmaları yapılmalıdır. Ayrıca, MEM' nün stratejik planı çerçevesinde ilçelere bağımsız anaokullarının yapılması gerekmektedir. Bunun yanı sıra , mahalli idarelerin, kamu kurum ve kuruluşların bünyesine okul öncesi eğitim kurumları açılması için ilgili merciler teşvik edilmelidir.
- Araç gereç donanım konularında kamuoyu duyarlılığı yaratılarak farklı kaynakların oluşturulması ve bu materyallerin alımında kaliteli, sağlam, eğitici ve ekonomiklik kriterlerine uygun doğru alımlar yapılması önemlidir. Ayrıca okullara tepegöz, projeksiyon, bilgisayar, fotokopi, akıllı tahta gibi teknolojik materyaller edinilmeli ve bunların kullanımı için öğretmenler eğitilmelidir.
- Erken çocukluk dönemindeki 36 aydan küçük çocuklara eğitim veren kreşlerin denetiminin bir an önce SHÇEK' tan alınarak Milli eğitime devredilmesi sürecinin hızlandırılması gerekmektedir. Bu tür kurumların mutlaka alandan bilinçli kişilerce açılması sağlanmalıdır.